



Escuelas Publicas de Lawrence

Política

Sección A: Fundamentos y Compromisos Básicos

ABC

Asunto: Compromiso Familiar y Estudiantil

Declaración de Política

1 of 7

Las Escuelas Públicas De Lawrence entienden que el compromiso familiar y estudiantil es una parte integral de la ecuación y del éxito estudiantil. Las familias, los estudiantes y las escuelas deben estar en asociación para maximizar las oportunidades para que los estudiantes alcancen todo su potencial. Con ese fin, esta política fomenta la comunicación proactiva, la voz estudiantil, la educación y el apoyo a las funciones que las familias pueden desempeñar y que mejor apoyan el aprendizaje de sus estudiantes, así como la colaboración y la toma de decisiones compartidas entre todas las partes interesadas. También proporciona orientación acerca del desarrollo de capacitación en las escuelas y con las familias con el fin de establecer un compromiso de alta calidad.

Comunicación

El distrito y nuestras escuelas se comprometen con métodos de comunicación acogedores y accesibles para nuestra población estudiantil y familiar. Esto incluye la traducción a idiomas de alta incidencia, así como asegurar que los mensajes estén libres de lingo. Mientras que algunos mensajes por necesidad requieren métodos de comunicación masiva, como los referentes a la promoción continua de eventos, cancelaciones a causa del clima o informes de incidentes de toda la comunidad escolar, en la medida de lo posible, las comunicaciones deben ser personalizadas y fomentar el diálogo o respuesta bidireccional. A tal fin, el distrito y sus escuelas deben:

- Priorizar métodos de comunicación con las familias que permitan la comunicación directa, personal y bidireccional, como llamadas telefónicas, reuniones en persona y el uso de tecnología de mensajes de texto
- Asegurar que el personal de la escuela comunique expectativas claras de desempeño tanto a los estudiantes como a los padres
- Asegurar que todos los documentos compartidos con las familias estén traducidos y disponibles en idiomas de alta incidencia, * lo cual puede ser definido como idiomas hablados por al menos el cinco por ciento de la población inscrita, e incluya información de contacto para posibles preguntas o seguimiento
- Asegurar que un intérprete (personal escolar, contratado o proporcionado por un socio comunitario) esté disponible para apoyar las solicitudes de interpretación de las familias cuyo primer idioma se encuentra entre los idiomas que el distrito ha identificado como de alta incidencia, y para conversaciones esenciales, tales como reuniones para el Plan de Educación Especial en el idioma solicitado independientemente del nivel de incidencia



Escuelas Publicas de Lawrence

Política

Sección A: Fundamentos y Compromisos Básicos

ABC

Asunto: Compromiso Familiar y Estudiantil

Declaración de Política

2 of 7

- Para las familias cuyo primer idioma es un idioma de baja-incidencia, se incluya en los mensajes importantes a casa una notación traducida en el idioma apropiado que incite a la familia a traducir el aviso completo.
- Utilizar múltiples métodos para informarles a las familias sobre actividades y recursos disponibles, tales como, pero no limitado a, alcance en la comunidad (volantes en salones, tiendas, etc.), medios sociales y promoción en sitios web, boletines escolares, en mochilas a través de las escuelas, y llamadas automatizadas, según sea necesario.
- Extender invitaciones frecuentes y claras para que los padres y otros cuidadores participen en actividades relacionadas con el estudiante o la escuela, oportunidades de voluntariado y eventos relacionados, proporcionando plazos realistas y recordatorios para las familias, asegurando expresar el valor de dichas oportunidades, y como se relacionan con el éxito estudiantil. En la medida de lo posible, al menos un punto de contacto por invitación debe proveer para la comunicación bidireccional, como una llamada telefónica, una aplicación de mensajes de texto o similar.

El distrito también deberá:

- Mantener un sitio web accesible y actualizado, con opciones de traducción disponibles para todas las áreas de contenido principales, así como enlaces a traducciones para todos los documentos incrustados
- Proporcionar oportunidades anuales para desarrollar la capacidad de los líderes escolares y el personal con el propósito de entablar comunicaciones interculturales.

Asociaciones Familiares

Si bien la responsabilidad de asociarse al servicio del éxito estudiantil debe ser compartida por igual por las escuelas, las familias y los estudiantes; la responsabilidad de invitar a las familias (los padres, tutores u otras personas que brindan atención y apoyo diarios) y a los estudiantes a una asociación recae en el distrito y las escuelas. Con ese fin, las oportunidades proactivas para construir relaciones deben identificarse e incorporarse en los objetivos educativos escolares y en los calendarios operativos.

Para fomentar las asociaciones familiares, las escuelas deben:

- Iniciar una comunicación proactiva y bidireccional con las familias y los estudiantes. Esto puede incluir, pero no se limita a, llamadas personales, visitas a



Escuelas Publicas de Lawrence

Política

Sección A: Fundamentos y Compromisos Básicos

ABC

Asunto: Compromiso Familiar y Estudiantil

Declaración de Política

3 of 7

domicilio, correo electrónico o correo físico que incluye un mecanismo de respuesta, como a quién llamar o enviar un correo electrónico en caso de preguntas.

- Esmerarse por mantener puntos de contacto regulares con las familias, tales como, pero no limitado a, durante los puntos de entrada de los estudiantes (incluyendo para aquellos que comienzan después del comienzo del año), semestre, y/o mitad de año.
- Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos/as.
- Fomentar y crear oportunidades para que las familias y los educadores compartan información, establezcan el dialogo sobre las necesidades y fortalezas de los estudiantes, desarrollar relaciones y, según sea necesario, construir planes de colaboración para la seguridad y el éxito académico.
- Programar conferencias dirigidas por padres/maestros o estudiantes de acuerdo con los planes operativos de la escuela.
- Informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos.
- Fomentar y crear oportunidades para que las familias y los educadores compartan información, analizar las necesidades y fortalezas de los estudiantes, desarrollen relaciones y, según sea necesario, elaboren planes de colaboración para la seguridad y el éxito académico
- Programar conferencias dirigidas por padres/maestros o estudiantes de acuerdo con los planes operativos de la escuela.
- Planificar reuniones y conferencias de importancia con las familias que incluyan objetivos claramente establecidos y, según sea necesario, una interpretación adecuada, así como materiales traducidos, como se describe en la sección de Comunicaciones de esta política.
- Acoger con aprobación los esfuerzos de abogacía de los padres y estudiantes que buscan acceso a aprendizaje diferenciado, cursos alternativos o vías (es decir, universidad temprana, recuperación de créditos, trabajo de curso AP), según existan oportunidades.
- Planear en colaboración con su comunidad escolar para brindar eventos de oportunidades de bienvenida para nuevos estudiantes, con el propósito de darles la bienvenida, orientar y apoyar transiciones exitosas. Dichas actividades deben apoyar la construcción de la comunidad y el intercambio de información crítica a nivel escolar y recursos relacionados.



Escuelas Publicas de Lawrence

Política

Sección A: Fundamentos y Compromisos Básicos

ABC

Asunto: Compromiso Familiar y Estudiantil

Declaración de Política

4 of 7

El distrito identificará y ofrecerá oportunidades de desarrollo que fortalezcan la capacidad de los líderes escolares, el personal y las familias de manera que permitan y fomenten dichas asociaciones.

Voz Estudiantil

Así como la asociación de los padres/cuidadores es fundamental para el éxito de los estudiantes, también lo son las ideas estudiantiles, las opiniones y los comentarios de los estudiantes en áreas individuales y colectivas. Aquí, también, el distrito y las escuelas deben liderar el camino, creando capacitación y el espacio para que la voz de los estudiantes salga a flote y para ayudar a dar forma a la cultura, el clima y las oportunidades académicas que definen las experiencias de los estudiantes en las Escuelas Públicas Lawrence. Se pueden encontrar orientaciones específicas para estos esfuerzos en [Ver política actualizada de Las Escuelas Públicas de Lawrence - Participación del Estudiante de #JIB en la Toma de Decisiones].

Toma de Decisiones Compartida

El mejoramiento exitoso de la escuela se logra mejor a través de un proceso de toma de decisiones compartido que involucra a todas las partes interesadas. La participación equitativa requiere que los líderes escolares compartan el poder con los estudiantes, las familias y el personal. En tal modelo, las decisiones escolares se centralizan en los estudiantes e incluyen consideraciones para el contexto, la comunidad y la capacidad.

Al nivel del distrito, las decisiones son tomadas por el superintendente de las escuelas, con el aporte de un equipo de liderazgo, que representa asuntos relacionado con lo académico, operaciones, participación y apoyo estudiantil, con asuntos de políticas y presupuesto aprobados por el cuerpo gubernativo. Para garantizar oportunidades equitativas de contribuciones adicionales de las partes interesadas, el distrito debe:

- Establecer oportunidades regulares para fomentar el aporte de observaciones y sugerencias de los padres, estudiantes, educadores y líderes escolares. Esto debe incluir reuniones periódicas con los directores, el establecimiento y mantenimiento de un asesoramiento estudiantil (ver JIB) y un concejal de partes interesadas del distrito, y la celebración de diálogos comunitarios según corresponda.



Escuelas Publicas de Lawrence

Política

Sección A: Fundamentos y Compromisos Básicos

ABC

Asunto: Compromiso Familiar y Estudiantil

Declaración de Política

5 of 7

- Mantener una entidad a nivel del distrito que ofrezca el desarrollo de capacitación para las escuelas y las familias, apoyar a las escuelas en sus esfuerzos relacionados y reforzar la participación de las partes interesadas.
- Implementar una encuesta anual sobre el clima escolar para padres y estudiantes, los datos a nivel escolar resultantes serán compartidos con las escuelas individuales con fines de planificación para la mejoría de toda la escuela.

Las escuelas, al igual que el distrito, deben fomentar la toma de decisiones compartidas mediante el establecimiento de oportunidades inclusivas para incitar en los padres, estudiantes y educadores discusiones que apoyen el gobierno colaborativo. Con este fin, cada escuela debe:

- Mantener un consejo escolar (comúnmente referido como Un Equipo de Liderazgo Escolar) según lo requerido por MA CH 71:59C
- Desarrollar un consejo de liderazgo y conexiones para padres que, a la discreción de la escuela, puede ser una Organización de Padres y Maestros o un consejo familiar que se reúna de manera independiente, pero incluya apoyo del personal para ayudar con el mantenimiento de la organización y actuar como el enlace entre la escuela y las familias (como se describe en las regulaciones del Título 1)
 - Este organismo debe actuar como la entidad para elegir padres para el consejo escolar.
- Liderar un esfuerzo de colaboración para anualmente redactar, revisar y potencialmente corregir un pacto entre la escuela y el hogar que delimite las funciones y responsabilidades de todas las partes interesadas para apoyar el éxito de los estudiantes en su comunidad (según es necesario en los requisitos federales de ESSA, por sus siglas en ingles). El pacto entre la escuela y el hogar debe ser incluido en las páginas escolares individuales del sitio web del Distrito.
 - La escuela puede determinar usar su consejo (Equipo de Liderazgo Escolar), Organización de Padres y Maestros (PTO) o similar, o un grupo recién organizado de partes interesadas para llevar a cabo el desarrollo del pacto entre la escuela y el hogar.
- Crear oportunidades a nivel de aula para proporcionar foros que fomenten espacios seguros para incitar voces compartida, y la expresión abierta y segura de ideas o preocupaciones
- Mantener entidades gubernamentales estudiantiles a nivel de escuela intermedia y superior, fomentado un liderazgo similar y oportunidades de contribución en los niveles de grado inferior



Escuelas Publicas de Lawrence

Política

Sección A: Fundamentos y Compromisos Básicos

ABC

Asunto: Compromiso Familiar y Estudiantil

Declaración de Política

6 of 7

Nada en estas directrices debe interpretarse como un mandato para establecer una nueva entidad si existe una estructura existente que cumpla con las directrices aquí proporcionadas.

Fomentar los Roles que las Familias Pueden Desempeñar para Apoyar el Éxito Estudiantil

Los puntos de investigación apuntan a cinco roles del cuidador que son estrategias comprobadas para apoyar el éxito académico de los estudiantes. Las escuelas deben maximizar las oportunidades para informar, incitar y fomentar estas funciones:

- Monitorear el desempeño de sus hijos/as
- Guiar la educación de sus hijos/as
- Comunicar altas expectativas
- Apoyar el aprendizaje en casa
- Abogar por su hijo/a

Con este fin, las escuelas deben ser intencionales en la construcción de sus calendarios escolares anuales con el fin de identificar oportunidades que faciliten las conversaciones uno a uno, mensajes y eventos que presentan uno o más de estos roles para que las escuelas puedan ayudar a las familias a desarrollar su propia capacidad en cada una de estas áreas.

Adicionalmente, las tareas, calificaciones y asistencia del estudiante deben estar disponible de manera consistente a los padres/tutores, utilizando el portal para padres o tecnología similar para que los padres puedan monitorear con frecuencia el desempeño de sus hijos/as.

Utilizando estrategias de comunicación proactiva (ver arriba), las escuelas pueden apoyar el aprendizaje en casa, con sugerencias sobre preguntas de currículo para hacer a sus hijos o consejos sobre cómo extender el aprendizaje en casa.

Las escuelas deben incluir evidencia en sus presentaciones de Título 1 de la promoción e incorporación de estos roles en sus comunidades escolares.

Construcción de Capacitación

El distrito debe proporcionar a los líderes escolares y al personal orientaciones anuales, oportunidades regulares de desarrollo profesional y/o capacitación continua para ayudar a las escuelas a desarrollar capacidad para estos esfuerzos auténticos.



Escuelas Publicas de Lawrence

Política

Sección A: Fundamentos y Compromisos Básicos

ABC

Asunto: Compromiso Familiar y Estudiantil

Declaración de Política

7 of 7

** El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA y el Departamento de Justicia de los Estados Unidos utilizan indistintamente la terminología "lenguas de alta incidencia" y "idiomas principales".*

Referencias legales Leyes Generales de Massachusetts: 71:59C, Título Federal 1 y regulaciones de ESSA.

Primera lectura: 6/12/2019

Segunda lectura:

Adopción: 8/12/19

Reconsideración propuesta: