



Escuelas Públicas de Lawrence

Resumen de los comentarios de la comunidad sobre la búsqueda de el próximo superintendente

14 de febrero del 2024

Nuestra Agenda

- **Actualización de la búsqueda**
- **Informe sobre la participación comunitaria**
- **El perfil del superintendente**

Nuestro propósito compartido

Nuestra meta es crear un proceso **colaborativo, inclusivo y basado en datos** que informen la selección del próximo superintendente para Lawrence.

Queremos diseñar un proceso **transparente, que incluya las voces de toda la comunidad** de Lawrence, **y que sea guiado por las recomendaciones de nuestros estudiantes, padres, empleados y miembros de esta comunidad.**

Nuestro Calendario - Revisado

**Dic – Feb
2023–24**

Reuniones y encuesta

Reuniones comunitarias; lanzamiento de la encuesta para informar el perfil y diseñar el proceso de selección.

Inicio de la búsqueda.

**Feb – Mar
2024**

Informe comunitario, Comienza la búsqueda formal

Perfil finalizado y publicado.

Comienza el reclutamiento y la selección.

**Abril
2024**

Entrevistas de semi-finalistas o finalistas

Las entrevistas se basan en el rendimiento y las competencias.

Las entrevistas de finalistas incluye oportunidades para que los miembros de LAE y la comunidad participen en el proceso.

**Abril – Mayo
2024**

Oferta aceptada, Finalizar los planes para introducir al superintendente

Una vez seleccionado el candidato, LAE planifica la transición y la inducción del Superintendente entrante.

Lo que hemos realizado y lo que sigue

Lo que hemos realizado:

- Comunicación y divulgación a la comunidad, lanzamiento de la encuesta
- Reuniones virtuales y en persona, y administramos la encuesta comunitaria
- Finalizar el perfil profesional

Lo que sigue:

- Reclutamiento de candidatos para el puesto
- Entrevistas y selección de candidatos

Agenda

- **Actualización de la búsqueda**
- **Informe sobre la participación comunitaria**
- **El perfil del superintendente**

Estrategias para garantizar más transparencia en este proceso



Conversaciones comunitarias



62

REUNIONES

Entrevistas 1:1 y grupos de discusión con estudiantes, empleados, familias y socios comunitarios.

390

PARTICIPANTES

Estudiantes, padres/familias, empleados, miembros de la comunidad y colaboradores del distrito.

Las sesiones virtuales y en persona nos permitieron la oportunidad de ampliar las conexiones con la comunidad.

Resultados de todos nuestros esfuerzos

Entre diciembre y enero, el equipo de Alma recibió las opiniones de la comunidad de Lawrence a través de varios medios, incluyendo la encuesta y nuestras conversaciones comunitarias.

1,866

RESPUESTAS A LA ENCUESTA

Estudiantes, padres, empleados, miembros de la comunidad y colaboradores del distrito

62

REUNIONES

Entrevistas 1:1 y grupos de discusión en persona y virtuales

390

PARTICIPANTES

Representando varios grupos incluyendo: estudiantes, padres, empleados, miembros de la comunidad y colaboradores del distrito

Nuestras conversaciones comunitarias

Formuladas usando las siguientes preguntas:

1. **¿Qué 1 ó 2 cosas tiene en mente cuando piensa en el tipo de educación que quiere para su hija/o en LPS?**
2. **¿Qué es lo que está marchando bien en LPS que el próximo Superintendente debería defender y proteger?**
3. **¿Cuáles son las dos o tres áreas principales que hay que mejorar?**
4. **¿Qué habilidades o experiencias serán importantes para que el próximo Superintendente tenga éxito en este papel?**
5. **¿Qué le gustaría ver en este proceso que le demostrara que lo que ha compartido ha hecho una diferencia en este proceso?**

La encuesta generó 1,866 respuestas que representan las diversas partes de la comunidad

De las 1,866 respuestas a la encuesta, nos complace ver la variedad miembros representados, incluyendo estudiantes, empleados y padres.

Padres/ Familiares

- Padres/Familia: **857**
- Familia ELL: **123**
- Familia IEP/504: **194**

Estudiantes actuales/ graduados

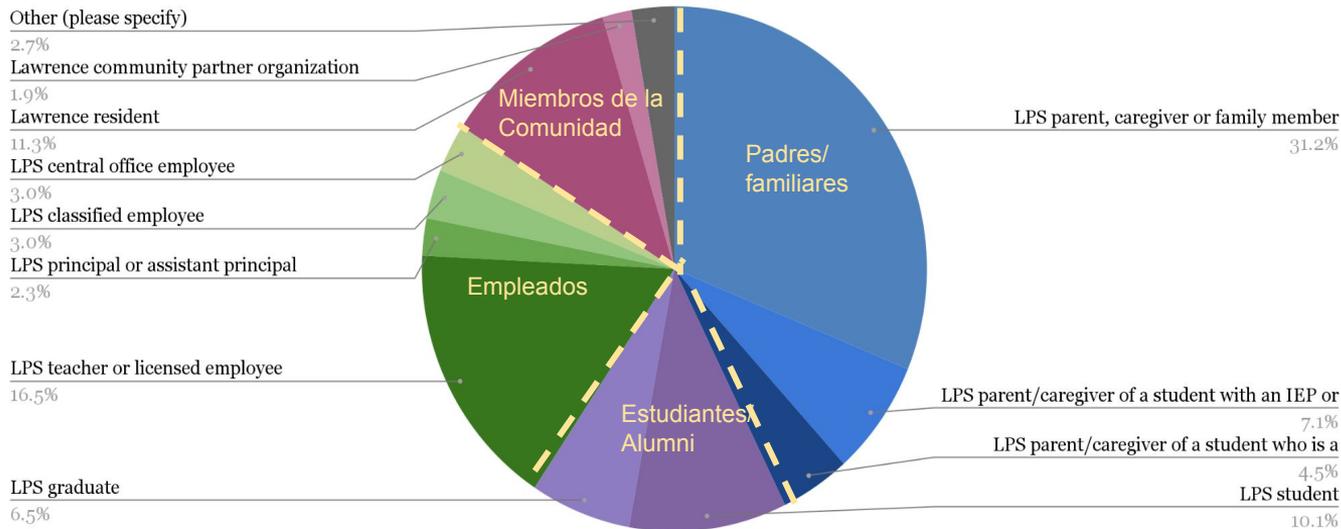
- Estudiante: **277**
- Graduado: **177**

Empleados

- Director/AP: **63**
- Profesor/Licenciado: **452**
- Oficina central: **82**
- Clasificado: **83**

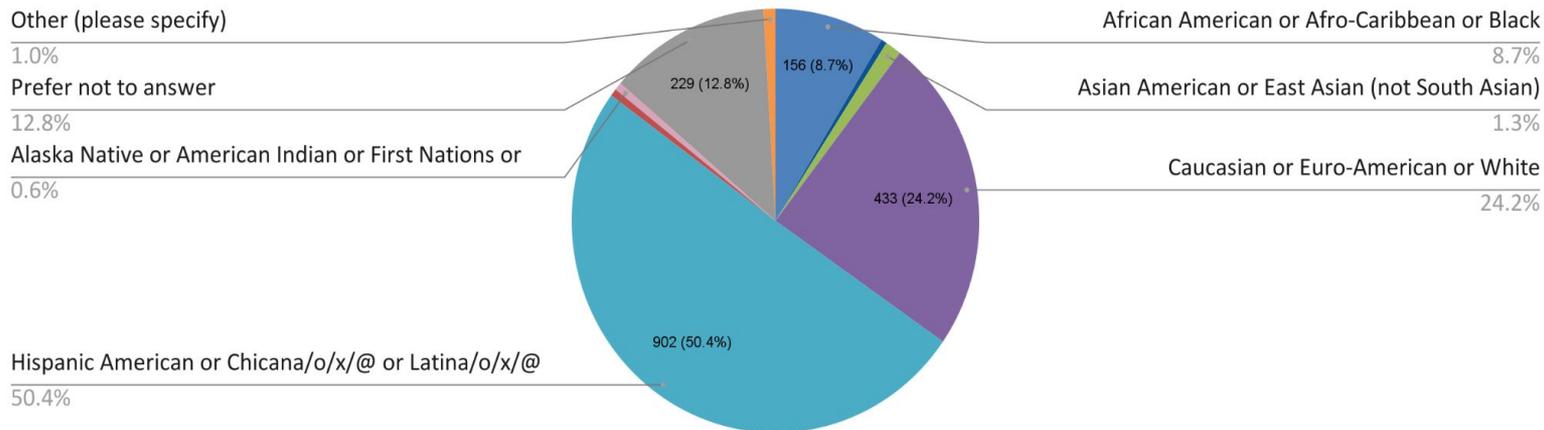
Miembros de la Comunidad

- Residente: **310**
- Socio comunitario: **51**



Raza/etnia de los encuestados; recibimos casi 700 respuestas en Español!

De las 1,866 respuestas a la encuesta, 662 se enviaron en Español, lo que demuestra un gran compromiso por parte de toda la comunidad.



Participación comunitaria

LO QUE HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA

Ideas diversas. Puntos de vista honestos, sinceros y francos.

Contexto sobre Lawrence



Lawrence es una **comunidad resiliente, atenta, y muy pendiente** de las oportunidades disponibles para fortalecer el bienestar de los estudiantes, profesores, personal, líderes y familias. Muchos miembros de la comunidad compartieron que es importante entender este contexto para trabajar en Lawrence. Algunos temas claves incluyeron...

- **Un clima político fuerte con mucha influencia en Lawrence.**
- **Una historia de resistencia, diversidad y ayuda y apoyo mutuo.**
 - *"Tienes que saber que [Lawrence] nos cuidamos los unos a los otros. Si es COVID, o las explosiones de gas, nos cuidamos unos a otros".*
- **Hay muchos recursos para ayudar a las familias y estos son esenciales para el éxito y la estabilidad de los estudiantes.**
- **La autonomía escolar, aunque se describe como algo positivo, también tiene sus dificultades**
 - *"Hay problemas con la autonomía: diferencia de servicios, recursos para las escuelas, específicamente educación especial y servicios multilingües, no hay traducción consistente al español u otros idiomas,... los programas de inclusión no están disponibles en todas las escuelas".*
 - *"La estructura autónoma nos permite tomar decisiones que son mejores para nuestros alumnos. - Líder*
- **Existen perspectivas diversas sobre las ventajas y desventajas de la administración estatal.**
 - *"La administración estatal es un tema candente desde que se eliminó el control local. 12 años y seguimos con bajo rendimiento".*
 - *"Con la administración estatal, hay mucha influencia para dirigir el distrito sin muchos trámites burocráticos. Hay más influencia para hacer cambios; no quiero quitársela al nuevo superintendente".*

LPS tiene varias areas que debe celebrar, defender y proteger

- **Maestros y profesores atentos y personal entregado a su profesión**
 - *"Me he dado cuenta en este distrito de que si un alumno necesita algo estamos encima de eso: si es un abrigo, una lonchera, cualquier cosa básica, hacemos lo que sea para satisfacer esas necesidades". - Profesor*
 - *"Mis profesores siempre están ahí para ayudarme. Tenemos profesores muy simpáticos y atentos". - Estudiante*
- **Estudiantes que se preocupan por su futuro y quieren que se les escuche**
 - *"Tengo algunos de los alumnos más resilientes y trabajadores que he conocido." - Profesor*
 - *"Los niños son especiales, pero aquí las relaciones importan [mucho], al menos más que en otro sitio en el que haya estado." Director*
- **Desarrollo/entrenamiento profesional para los maestros nuevos y la ampliación del entrenamiento para otras funciones**
 - *Sigan mejorando el PD para los profesores para que podamos estar al tanto del plan de estudios y el contenido para nuestros estudiantes." - Profesor*
- **Autonomía escolar y la evolución del modelo de autonomía adquirida**
- **Colaboraciones con organizaciones comunitarias para apoyar a las escuelas y las familias**
 - *"Casi todo el mundo se preocupa de verdad por la ciudad y quiere hacerla avanzar".*
- **Entrenamiento e incentivos para paraprofesionales y educadores bilingües**
- **Centro de Recursos Familiares y enlaces escolares con los padres**
 - *"Centro de recursos familiares - hay un personal increíble allí, realmente dedicado e inteligente, refleja la comunidad y saben lo que está pasando." - Padre/Miembro de la comunidad*
- **Prácticas y programas emergentes en áreas como la alfabetización, la educación especial y los programas para alumnos multilingües.**
 - *"Tener el programa de la ciencia de la lectura; esto nos pone muy por delante de los distritos vecinos". - Representante sindical*

Prioridades para mejorar el distrito

Miembros de la comunidad coincidieron en ocho prioridades para mejoría y enfoque para el nuevo superintendente.

- **Contratación y retención de personal** - contratar un personal diverso y multilingüe, retener a los profesores que hemos entrenados y animar/incentivar a los profesores a vivir en la comunidad.
 - *"He tenido muchos maestros que vienen a enseñar un par de años y no pueden quedarse aquí porque no es asequible el vivir y enseñar en Lawrence". - Representante sindical*
- **Mejora la seguridad:** la seguridad percibida y/o real; el bienestar de los estudiantes, los profesores y la comunidad es una preocupación primordial.
 - *"Como distrito, hemos introducido las prácticas restaurativas, pero no hemos tenido éxito en la implementación de lo que se necesita a nivel de escuela o distrito". - Profesor*
- **Comunicación inclusiva y acceso a la información en la lengua materna, por ejemplo, español.**
 - *"Necesitamos intérpretes en todas las reuniones. Cuando no vemos esto, nos sentimos eliminados". Funcionario electo*
 - *"Los padres sienten que han perdido su voz. Muchos padres dicen '¿para qué me molesto?'"*
- **Coordinar y organizar recursos para atender las necesidades de salud mental de los estudiantes.**
 - *"Es duro en el sentido de que muchos de nosotros somos inmigrantes del Caribe..... Sufrimos más depresiones que los de aquí. Es duro para los estudiantes durante el invierno". - Un estudiante*

Prioridades para mejorar el distrito (Continúa)

- **Aumentar las opciones de actividades extraescolares (antes y después del horario escolar), garantizando el acceso de los estudiantes a estas oportunidades incluyendo el transporte.**
 - *"Es frustrante porque necesito que mi hijo vaya a la guardería después de clases, pero en su escuela no hay. No puedo pagar por un programa, así que no sé qué hacer". - Padre*
- **Mejorar la coordinación de servicios con las asociaciones/organizaciones comunitarias**
 - *"Estamos preparados y queremos trabajar para apoyar a los estudiantes y a las familias, necesitamos más coordinación con el distrito".*
- **Mejorar la función de la oficina de recursos humanos (HR) y el apoyo a los directores escolares -** simplificar, aclarar, y modernizar varios sistemas para contratar personal.
 - *"No quiero una burocracia en las que tenga que pasar por varios retos solo para una pregunta básica". - Principal*
- **Aumentar los recursos y el acceso a servicios como la inclusión para estudiantes con discapacidades y alumnos multilingües/recién llegados en todas las escuelas.**
 - *"Estamos llegando al punto en que se ofrecen servicios en todas las escuelas, pero todavía no es a todos." - Empleado*
 - *"Nuestros profesores de educación especial tienen una carga de trabajo tan grande... El profesor está compartiendo un aula más pequeña con otro profesor. No se está creando un espacio seguro para los estudiantes". - Maestro*
 - *"Hay programas y servicios que los niños necesitan y el pero el proceso para conseguir los muy largo. Si queremos añadir algo al IEP, tenemos que empezar de nuevo el proceso RTI y puede durar meses conseguir los servicios." - Principal*

Las 5 prioridades principales; organizadas por grupo comunitario

Pregunta: Por favor, clasifique las 5 prioridades más importantes para el próximo Superintendente.

Rango	Todos los encuestados	Padre/madre/cuidador de un alumno con IEP o 504	Estudiante	Profesor o empleado con licencia
1	Invertir en recursos de salud social, emocional y conductual para los alumnos	Invertir en recursos de salud social, emocional y conductual para los alumnos	Preparar a los estudiantes para carreras profesionales	Invertir en recursos de salud social, emocional y conductual para los alumnos
2	Priorizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes	Invertir en recursos de salud social, emocional y conductual para los alumnos	Priorizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
3	Ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes	Priorizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes	Ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes
4	Preparar a los estudiantes para carreras profesionales	Preparar a los estudiantes para la universidad	Preparar a los estudiantes para la universidad	Contratación y retención de personal diverso y multilingüe
5	Preparar a los estudiantes para la universidad	Preparar a los estudiantes para carreras profesionales	Priorizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Aumentar la transparencia y la comunicación entre la oficina del distrito y la comunidad

Clave de color:

Prioridad máxima

2ª prioridad

3ª prioridad

Las 5 prioridades principales; Organizadas por raza/etnia

Pregunta: Por favor, clasifique las 5 prioridades más importantes para el próximo Superintendente.

Rango	Todos los encuestados	Hispanoamericano o Chicana/o/x/@ o Latina/o/x/@	Caucásico o euroamericano o blanco	Afroamericano o afrocaribeño o negro
1	Invertir en recursos de salud social, emocional y conductual para los alumnos	Ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes	Invertir en recursos de salud social, emocional y conductual para los alumnos	Empatados en el n° 1 Invertir en recursos de salud social, emocional y conductual para los alumnos
2	Priorizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Invertir en recursos de salud social, emocional y conductual para los alumnos	Priorizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes
3	Ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes	Priorizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Ampliar las oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes	Priorizar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
4	Preparar a los estudiantes para carreras profesionales	Preparar a los estudiantes para carreras profesionales	Contratación y retención de personal diverso y multilingüe	Preparar a los estudiantes para carreras profesionales
5	Preparar a los estudiantes para la universidad	Preparar a los estudiantes para la universidad	Preparar a los estudiantes para carreras profesionales	Preparar a los estudiantes para la universidad

Clave de color:

Prioridad máxima

2ª prioridad

3ª prioridad

Opiniones y perspectivas de los estudiantes

En representación de:

- Gabinete del Superintendente
- Arlington MS
- Nuestro Mundo
- Parthum MS
- Lawrence HS
- Academia Unidos
- Oliver MS
- Academia SPARK

68

Estudiantes
participantes en
persona/virtual

277

Estudiantes
encuestados



Enfoque: Las voces de nuestros estudiantes

Lo que queremos proteger...

- **El sentido de comunidad dentro de las escuelas y el distrito**
 - *"La escuela es como una familia para mí. Conocemos gente nueva a través de los deportes y otras actividades."*
- **Se celebra la voz de los estudiantes y la comunidad**
 - *"No se nos cierra la boca si queremos hablar. Siempre hay alguien que nos escucha. Te dan ese espacio".*
 - *"Aquí celebramos nuestra raza, nuestra cultura y nuestras etnias; estamos todos juntos y celebramos nuestras diferencias".*
- **Los recién llegados aprecian el esfuerzo que hacen las escuelas para acogerlos en la comunidad y ayudarles a hacer amigos y participar en las actividades.**

Aspectos para mejorar...

- **Oferta de cursos adicionales con aplicación en el mundo real** (presupuestos, impuestos, alquiler, cómo dirigir un negocio y habilidades básicas para la vida).
 - *"Estamos a punto de valernos por nosotros mismos, así que algo que nos ayudará en la transición estaría bien".*
 - *"Nos estamos haciendo adultos y no tenemos gente a la que preguntar. Necesitamos tener un conocimiento básico de estas cosas".*
- **Ofrecer más actividades escolares** (deportes en la middle school, clubes, excursiones, opciones de enriquecimiento, y días de celebración para todo el alumnado).
 - *"El enriquecimiento los viernes fue una gran decisión y necesitamos más opciones".*
- **Aplicación coherente de las pólizas** (disciplina y uniforme)
 - *"Debido al lugar en el que estamos y a los uniformes, los alumnos reciben un trato diferente según el lugar en el que estén. He visto a alumnos venir sin uniforme y no les hablan, pero cuando vengo yo sin uniforme, me gritan".*
- **Aumentar los servicios y el apoyo de salud mental**
- **Reforzar las medidas para promover y crear escuelas más seguras**
 - *"La seguridad de los estudiantes depende de nuestra salud mental; mi hermano pequeño también va a la escuela y me preocupa por él".*
- **Mejorar la calidad de la comida y ofrecer más opciones que reflejen la cultura de nuestra comunidad.**



Enfoque: Voces de Nuestras Familias

Lo que queremos proteger...

- **Hay más colaboración y receptividad para escuchar y trabajar con los padres**
 - *"El Centro de Recursos Familiares - allí hay un personal increíble, realmente dedicado e inteligente, refleja la comunidad y saben lo que está pasando".*
 - *"Las escuelas están creando un ambiente más integrador para todos los niños y la comunicación es cada vez mayor".*
- **Profesores, personal y líderes comprensivos y solidarios**
 - *"Creo que tenemos buenos maestros, un liderazgo maravilloso y profesores que se preocupan. Tenemos las herramientas y los recursos".*
 - *"La app que usamos es Class Dojo y los profesores envían comunicaciones a los padres".*
- **Servicios proveídos por asociaciones comunitarias**
 - *"Se han abierto mucho más a las asociaciones comunitarias y tienen que redoblar sus esfuerzos en este sentido."*



Aspectos para mejorar...

- **Mejorar el rendimiento académico y programas como la educación técnica para que nuestros estudiantes tengan más opciones y éxito en su futuro.**
- **Mejorar la seguridad dentro y alrededor de las escuelas**
 - *"La disciplina...Hay que apoyar a los directores en sus decisiones disciplinarias y respaldarlos".*
 - *"A veces se siente que no se nos escucha cuando pasan situaciones de comportamiento o que se portan mal".*
 - *"Hay mucho acoso y falta de comunicación entre padres y profesores, mucha invalidación de lo que es acoso y muchos profesores lo desestiman".*
- **Más servicios de inclusión y apoyos adicionales para alumnos multilingües y con IEPs y 504s (antes y después de la escuela).**
 - *"Hay muchas cosas que los padres desconocemos en cuanto a nuestros derechos en materia de necesidades especiales"*
 - *"No cumplimos nuestros plazos de 45 días. Los padres han escrito cartas en nombre de sus hijos, queriendo que se les haga la prueba y el distrito se la echa para atrás y les obliga a hacer el proceso RTI, que tarda 24 semanas."*
- **Comunicación y transparencia**
 - *Tenemos que compartir honestamente lo que está ocurriendo".*
 - *"Necesitamos una participación verdadera y no simulada; así podremos participar en el proceso de forma más eficaz". - Padre*
- **Más opciones alimentarias de calidad y opciones que reflejen la cultura de la comunidad**

Los 5 temas principales en respuesta de texto abierto: "Las Escuelas Públicas de Lawrence tendrán éxito si logramos estas 3 cosas en los próximos 5 años..."

- **Contratar, retener y apoyar a los profesores, directores de centros escolares y personal de apoyo** proporcionándoles el tiempo, los recursos, el desarrollo profesional y la remuneración que necesitan para hacer lo mejor para sus alumnos.
- **Centrarse en el ámbito académico, lo** que incluye mejorar los índices de graduación y el rigor, mantener un alto nivel de exigencia, seleccionar un plan de estudios sólido, eliminar las diferencias de rendimiento y proporcionar medidas claras del rendimiento de los estudiantes.
- **Mejorar la seguridad escolar de los alumnos y el personal** reduciendo los problemas de comportamiento, renovando las pólizas disciplinarias, eliminando el acoso, aumentando el personal y los equipos de seguridad.
- **Aumentar la confianza, la colaboración y la transparencia** entre el distrito y la comunidad; mejorando las comunicaciones.
- **Comprometer e implicar más a las familias** proporcionándoles herramientas que les permitan apoyar a sus alumnos, manteniendo abiertas las líneas de comunicación y organizando actos a los que puedan asistir en función de su horario.

Respuestas de texto abierto: "¿Algo más que quiera compartir sobre la búsqueda y selección del próximo Superintendente?"

De los 1,866 encuestados, 435 respondieron a esta pregunta opcional. Estos temas coinciden con los comentarios escuchados durante las sesiones comunitarias.

70

- **Se busca a un candidato que ya conozca bien Lawrence o que se comprometa a convertirse en un miembro de la comunidad.**

62

- **Centrarse en la contratación, el apoyo (recursos, tiempo, salario, bienestar mental y emocional) y la retención de los profesores y el personal del distrito.**

42

- **Necesidad de comprometerse y comunicarse más con los padres y familiares.**

40

- **Es necesario un cambio para mejorar el comportamiento y la disciplina y hacer que las escuelas sean más seguras para los alumnos y el personal (incluida la gestión del acoso escolar).**

Agenda

- **Actualización de la búsqueda**
- **Informe sobre la participación comunitaria**
- **El perfil del superintendente**

Habilidades críticas para el próximo Superintendente

La comunidad de Lawrence quiere un líder educativo que celebre y aprecie la diversidad de la comunidad. Un líder que fácilmente crea relaciones de confianza y fomenta un ambiente seguro y de apoyo para los estudiantes, maestros, personal y familias a través de la colaboración y la transparencia. Un líder con un enfoque en la mejoría del rendimiento de los estudiantes y que tome decisiones basadas en los factores que favorecen al estudiante.

Un líder que...

Es **culturalmente competente, tiene una mentalidad abierta** y aprecia la diversidad de la comunidad.

Un líder que fomenta el **diálogo abierto, la comunicación transparente**, y es **receptivo a las opiniones** de los alumnos, los padres y el personal.

Se compromete plenamente a **crear un ambiente de confianza y respeto**, independientemente de las diferencias.

Un líder que, a la hora de tomar decisiones, tiene como prioridad el **impacto en los estudiantes**.

Posee **profundos conocimientos y un historial de éxitos en la mejoría de los resultados académicos y socioemocionales** de los estudiantes.

Un líder **adaptable** dispuesto a explorar y buscar formas innovadoras de abordar los retos nuevos y existentes.

Participa activamente en la **promoción de un ambiente integrador** que fomente la sensación de ser bienvenido y valorado.

Un líder que **proporcione los recursos y el apoyo necesarios** para que todos sobresalgan.

Sobre el perfil del superintendente

LAS RESPONSABILIDADES:

- Desarrollar la visión y aplicar la estrategia para mejorar los resultados de los estudiantes en todos los niveles.
- Mantener la visibilidad y la comunicación entre el distrito, las escuelas y las familias de forma colaborativa.
- Garantizar que los sistemas y estructuras del distrito apoyen a los alumnos y las escuelas.
- Administrar y manejar efectivamente los recursos financieros y operativos del distrito.
- Organizar y apoyar todo el personal del distrito para que aporte alto rendimiento
- Colaborar eficazmente con el Estado y con los cargos electos y designados por la ciudad.

LAS COMPETENCIAS Y EXPERIENCIAS NECESARIAS

- Habilidad de establecer confianza, relaciones y comunicación bidireccional.
- Historial de éxito/ experiencia en la mejoría y transformación de sistemas escolares
- Competencia y fluidez cultural
- Liderazgo y visión estratégico y centrado en el rendimiento y bienestar de los estudiantes
- Habilidad/experiencia en el manejo y apoyo de un equipo

Gracias

www.AlmaAdvisoryGroup.com

Anexo

Información adicional

Habilidades y atributos más importantes del próximo Superintendente: Por grupo de interés

Rango	Todos los encuestados	Padre/madre/cuidador de un alumno con IEP o 504	Estudiante	Profesor o empleado con licencia
1	Buscar y responder a las opiniones de los estudiantes, los padres y el personal.	Centrar las necesidades de los estudiantes en todas las decisiones	Centrar las necesidades de los estudiantes en todas las decisiones	Buscar y responder a las opiniones de los estudiantes, los padres y el personal.
2	Centrar las necesidades de los estudiantes en todas las decisiones	Buscar y responder a las opiniones de los estudiantes, los padres y el personal.	Capacidad para generar confianza y respeto por encima de las diferencias	Centrar las necesidades de los estudiantes en todas las decisiones
3	Capacidad para generar confianza y respeto por encima de las diferencias	Capacidad para generar confianza y respeto por encima de las diferencias	Buscar y responder a las opiniones de los estudiantes, los padres y el personal.	Capacidad para generar confianza y respeto por encima de las diferencias
4	Ser innovador y abierto a nuevas soluciones creativas	Ser innovador y abierto a nuevas soluciones creativas	Ser innovador y abierto a nuevas soluciones creativas	Crear un entorno integrador y acogedor
5	Ser un comunicador claro y culturalmente fluido	Ser un comunicador claro y culturalmente fluido	Crear un ambiente integrador y acogedor	Celebrar, motivar e inspirar a los demás

Competencias y atributos más importantes del próximo Superintendente por raza/etnia

Rango	Todos los encuestados	Hispanoamericano o Chicana/o/x/@ o Latina/o/x	Caucásico o euroamericano o blanco	Afroamericano o afrocaribeño o negro
1	Buscar y responder a las opiniones de los estudiantes, los padres y el personal.	Centrar las necesidades de los estudiantes en todas las decisiones	Buscar y responder a las opiniones de los estudiantes, los padres y el personal.	Buscar y responder a las opiniones de los estudiantes, los padres y el personal.
2	Centrar las necesidades de los estudiantes en todas las decisiones	Buscar y responder a las opiniones de los estudiantes, los padres y el personal.	Centrar las necesidades de los estudiantes en todas las decisiones	Centrar las necesidades de los estudiantes en todas las decisiones
3	Capacidad para generar confianza y respeto por encima de las diferencias	Capacidad para generar confianza y respeto por encima de las diferencias	Capacidad para generar confianza y respeto por encima de las diferencias	Capacidad para generar confianza y respeto por encima de las diferencias
4	Ser innovador y abierto a nuevas soluciones creativas	Ser un comunicador claro y culturalmente fluido	Crear un ambiente integrador y acogedor	Empatados en el n° 4 Ser innovador y abierto a nuevas soluciones creativas
5	Ser un comunicador claro y culturalmente fluido	Ser innovador y abierto a nuevas soluciones creativas	Ser innovador y abierto a nuevas soluciones creativas	Ser un comunicador claro y culturalmente fluido