



ESCUELAS PÚBLICAS DE LAWRENCE

Plan de la Ley de Oportunidad Estudiantil 2024 – 2026

Juan Rodriguez
Superintendente Interino

Abril 1, 2024

Sección 1 - Plan del distrito

El Plan de la Ley de Oportunidad Estudiantil de las Escuelas Públicas de Lawrence (LPS) se centra en cuatro áreas de compromiso destinadas a hacer frente a las disparidades y acelerar el éxito de los estudiantes, en particular nuestros principiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. La Ley de Oportunidad Estudiantil ofrece LPS la oportunidad de invertir en programas basados en la evidencia para cerrar las brechas de oportunidad y rendimiento entre nuestros subgrupos de estudiantes más necesitados de este apoyo para:

1. **Construir, mejorar y coordinar estructuras para sistemas de apoyo de varios niveles:** LPS reforzará su compromiso de apoyar las necesidades holísticas de los estudiantes aumentando el acceso a consejeros en todas las escuelas del distrito, creando colaboraciones para las necesidades de salud mental y de comportamiento de los estudiantes, desarrollando la capacidad del personal en la aplicación de prácticas de justicia restaurativa, proporcionando apoyo e intervenciones, aumentando el acceso a oportunidades de enriquecimiento y fortaleciendo las colaboraciones familiares.
2. **Adaptar el plan de estudios y la enseñanza en las escuelas, sobre todo al nivel de la escuela intermedia:** LPS invertirá en materiales de instrucción de alta calidad, ampliando nuestro plan estratégico de alfabetización y ofreciendo un sólido desarrollo profesional tanto internamente como a través de colaboraciones.
3. **Refinar las prácticas de enseñanza colaborativa para mejorar su impacto:** LPS aumentará el número de co-maestros de educación especial y de inglés como segundo idioma (ESL), así como ofrecerá oportunidades sólidas de desarrollo profesional con expertos en el campo de la co-enseñanza y construir prácticas inclusivas en el aula.
4. **Contratar, retener, cultivar y mantener un personal altamente cualificado y diverso:** LPS ampliará los programas existentes y creará nuevas vías y apoyos para cultivar a nuestros propios educadores a través de un desarrollo profesional sólido, entrenamiento, vías de liderazgo, reducción de las barreras financieras para entrar en la profesión de la educación y asociaciones con instituciones de educación superior para hacer crecer una fuerza de trabajo de educadores diversa, culturalmente receptiva y bien preparada.

LPS se ha comprometido a desarrollar o mejorar los siguientes programas basados en la evidencia para hacer frente a las disparidades y acelerar la mejora de nuestros estudiantes, en particular nuestros principiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.

- Servicios integrados para el bienestar de los estudiantes
- Apoyo mejorado para el aprendizaje socioemocional y la salud mental
- Entornos escolares positivos
- Sistema eficaz de apoyo a los estudiantes
- Apoyos escalonados integrales
- Estudiantes y familias como socios valiosos
- Proceso de adopción de un plan de estudios inclusivo
- Apoyo de la implementación del plan de estudios
- Enfoque integral de la alfabetización temprana
- Uso eficaz del marco WIDA
- Prácticas de alto aprovechamiento para alumnos con discapacidades
- Modelos de enseñanza colaborativa
- Apoyo académico específico y aceleración
- Planificación auténtica postsecundaria

- Itinerarios y programas secundarios de alta calidad
- Ampliación del tiempo de aprendizaje
- Programación eficaz para alumnos multilingües
- Diversas oportunidades de enriquecimiento
- Vías mejoradas para aumentar la diversidad de los educadores
- Colaboraciones para la preparación de educadores
- Comunidades escolares inclusivas
- Programas de apoyo a la retención

En total, Lawrence invertirá \$149.1 millones distribuidos de la siguiente manera: \$46.1 millones para iniciativas hacia el objetivo estratégico 1- cultivar sistemas para apoyar al estudiante en su totalidad; \$79.2 millones para iniciativas hacia el objetivo estratégico 2- promover un aprendizaje más profundo; y \$23.8 millones para iniciativas hacia el objetivo estratégico 3- desarrollar y sostener una fuerza laboral que sea diversa, culturalmente receptiva, bien preparada y comprometida con la continua superación.

Sección 2 - Análisis de datos

LPS sirve a casi 14,000 estudiantes PK-12. Nuestra población estudiantil es 94% hispana o latina, 3% blanca, 1% negra y 1% asiática. Casi todos nuestros estudiantes son miembros de uno o más grupos de estudiantes de altas necesidades, incluyendo económicamente desfavorecidos (85,5%), el primer idioma no es el Inglés (72,6%), principiantes de inglés (42%), y los estudiantes con discapacidades (19%). Por favor, consulte las tablas a continuación para obtener datos específicos en relación con el logro de los Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes No Discapacitados (ND), principiantes de Inglés (EL) y No principiantes de Inglés (Non-EL).

Arte de Lenguaje Inglés MCAS % de estudiantes que cumplen o superan las expectativas																				
	2019						2022						2023						Análisis de deficiencias 2019-2023	
	SWD	Non-S WD	Gap	EL	Non- EL	Gap	SWD	Non-S WD	Gap	EL	Non- EL	Gap	SWD	Non-S WD	Gap	EL	Non- EL	Gap	SWD	EL
Grado 3	12	41	29	21	43	22	1	22	21	7	26	19	2	22	20	7	27	20	-9	-2
Grado 4	5	34	29	10	38	28	1	14	13	1	18	17	2	18	16	4	23	19	-13	-9
Grado 5	5	36	31	3	41	38	1	19	18	2	23	21	2	19	17	2	22	20	-14	-18
Grado 6	6	41	35	3	44	41	3	20	17	1	22	21	1	23	22	2	25	23	-13	-18
Grado 7	7	35	28	6	36	30	2	26	24	0	31	31	1	24	23	2	26	24	-5	-6
Grado 8	3	32	29	2	37	35	3	28	25	1	33	32	2	29	27	2	34	32	-2	-3
Grado 10	7	36	29	1	44	43	3	27	24	1	34	33	2	24	22	2	32	30	-7	-13
Grados 3-8	6	36	30	8	40	32	2	22	20	3	25	22	2	23	21	3	26	23	-9	-9

Matemáticas MCAS % de estudiantes que cumplen o superan las expectativas																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	2019						2022						2023						Análisis de deficiencias 2019-2023	
	SWD	Non-S WD	Gap	EL	Non- EL	Gap	SWD	Non-S WD	Gap	EL	Non- EL	Gap	SWD	Non-S WD	Gap	EL	Non- EL	Gap	SWD	EL
Grado 3	11	33	22	19	34	15	5	19	14	9	21	12	5	25	20	13	27	14	-2	-1
Grado 4	9	37	28	16	38	22	3	19	16	4	22	18	5	19	14	6	24	18	-14	-4
Grado 5	4	29	25	5	33	28	0	14	14	2	16	14	2	19	17	2	22	20	-8	-8
Grado 6	9	41	32	7	43	36	1	21	20	2	22	20	1	18	17	1	20	19	-15	-17
Grado 7	11	42	31	11	44	33	5	22	17	3	26	23	2	23	21	3	25	22	-10	-11
Grado 8	5	40	35	7	45	38	2	24	22	5	26	21	2	22	20	2	25	23	-15	-15
Grado 10	9	36	27	5	43	38	4	22	18	1	27	26	1	18	17	2	23	21	-10	-17
Grados 3-8	8	37	29	11	40	29	3	20	17	4	22	18	3	21	18	5	24	19	-11	-10

Al examinar el progreso en las métricas centrales de rendimiento y crecimiento del MCAS en los últimos tres años (con la excepción de 2020, cuando el MCAS no se administró debido a los cierres de COVID-19, y 2021, cuando la prueba fue parcial y se administró de forma remota), discernimos que tanto en ELA como en matemáticas, en cada nivel de grado, la brecha en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de Cumplir con las expectativas o mejor entre los subgrupos SWD y Non-SWD, y los subgrupos EL y Non-EL, disminuyó desde 2019 hasta 2023. A pesar de este cambio positivo, siguen existiendo deficiencias.

Profundizando en los datos, observamos varias tendencias en el rendimiento de los alumnos en los distintos grados. Aunque la diferencia entre SWD y no SWD se mantiene estable desde primaria hasta secundaria, la diferencia entre EL y no EL aumenta significativamente en los grados superiores. En general, las diferencias más estrechas se observan en los grados de primaria. Atribuimos esta mejora en los grados 3 y 4 a la promulgación del plan estratégico de alfabetización de nuestro distrito y la implementación de materiales de instrucción de alta calidad en nuestras escuelas primarias, ambas prioridades en nuestro primer plan de la Ley de Oportunidad Estudiantil.

Entre nuestros principiantes de inglés, notamos un aumento constante en el porcentaje de estudiantes de primaria que progresan en ACCESS antes de COVID. Después de ver una caída significativa durante los años de la pandemia, nuestras escuelas primarias están regresando a los niveles pre-pandémicos y en su mayor parte alcanzando el promedio estatal. Nuestros estudiantes de intermedia y secundaria están luchando para volver a los niveles de 2019, así como para alcanzar los promedios estatales.

Una tendencia notable en la escuela secundaria incluye un aumento significativo en el número de estudiantes que se gradúan, en particular los principiantes de inglés. Por favor vea la tabla abajo para las tasas específicas de graduación 2019-2021.

Tasa de graduación en 5 años	2019	2020	2021
Todos los estudiantes	75.3%	79.1%	85.9%
EL	60.6%	71.9%	82.9%

SWD	57.4%	61.8%	68.5%
-----	-------	-------	-------

Al revisar los datos de participación y asistencia, observamos un gran aumento en las tasas de ausencias crónicas en 2022 (COVID), que está empezando a disminuir. Aunque nuestros principiantes de inglés no están crónicamente ausentes con más frecuencia que la población estudiantil general, nuestros estudiantes con discapacidades luchan con la asistencia a tasas más altas. Por favor vea la tabla abajo para las tasas específicas de ausencias crónicas 2020-2023.

Tasa de ausencias crónicas	2020	2021	2022	2023
Todos los estudiantes	19.6%	17.2%	43.5%	32.9%
EL	20.6%	18.5%	43.5%	33.4%
SWD	26.6%	24.8%	52%	42%

Es importante reflexionar sobre lo que ha funcionado bien. Nuestro compromiso con las prácticas de enseñanza en colaboración, la aplicación de planes de estudios de alta calidad para artes lingüísticas y matemáticas, y la puesta en marcha de los planes estratégicos de alfabetización del distrito han dado resultados positivos y han contribuido a la reducción de las deficiencias.

En base a estos datos, LPS necesita trabajar de múltiples maneras para abordar eficazmente las necesidades de todos nuestros estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento. En resumen, nuestro análisis ha revelado cuatro áreas críticas que requieren atención:

- Construir, mejorar y coordinar estructuras para sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS).
- Alineación curricular e instructiva en las escuelas, especialmente en las de nivel de escuela intermedia.
- Refinamiento de las prácticas de enseñanza colaborativa para un mejor impacto.
- Contratación y retención de personal altamente cualificado y diverso.

LPS reconoce que las disparidades que existen en nuestro distrito son complejas y requieren un enfoque coordinado y multifacético. Estamos comprometidos a tomar decisiones basadas en datos y a abordar las áreas antes mencionadas. A continuación se presenta un resumen de cómo planeamos abordar estas áreas de preocupación, en particular teniendo en cuenta nuestros principiantes de inglés y estudiantes con discapacidades:

- **Construir, mejorar y coordinar estructuras para sistemas de apoyo de varios niveles:** LPS fortalecerá su compromiso de apoyar las necesidades holísticas de los estudiantes mediante el aumento del acceso a consejeros en todas las escuelas del distrito, la creación de colaboraciones para las necesidades de salud mental y comportamiento de los estudiantes, el desarrollo de la capacidad del personal en la aplicación de prácticas de justicia restaurativa, la prestación de apoyo e intervenciones, el aumento del acceso a oportunidades de enriquecimiento y el fortalecimiento de las colaboraciones familiares.

- **Adaptar el plan de estudios y la enseñanza en las escuelas, sobre todo en las de nivel intermedio:** LPS invertirá en materiales de enseñanza de alta calidad, ampliando nuestro plan estratégico de alfabetización y ofreciendo un sólido desarrollo profesional tanto internamente como a través de colaboraciones.
- **Refining collaborative teaching practices for better impact:** LPS will increase the number of special education and English as Second Language (ESL) co-teachers, as well as offer robust professional development opportunities with experts in the field of co-teaching and building inclusive classroom practices.
- **Hiring, retaining, cultivating, and sustaining highly qualified and diverse staff:** LPS will expand existing programs and create new pathways and supports to cultivate our own educators through robust professional development, coaching, leadership pathways, mitigating the financial barriers to entering the education profession, , and partnerships with institutions of higher education to grow a diverse, culturally responsive, and well-prepared educator workforce.

Sección 3 - Objetivos trienales de rendimiento de los alumnos

Las Escuelas Públicas de Lawrence se comprometen a adoptar los objetivos de mejora de tres años establecidos por DESE (Departamento de Educación Primaria y Secundaria) para el grupo de «Estudiantes de Bajo Rendimiento» como objetivos de mejoramiento del plan SOA de nuestro distrito.

Sección 4 - Participación de la comunidad y la familia

LPS se esfuerza por crear y mantener un compromiso significativo con las familias y los cuidadores de nuestra comunidad. Reconocemos que las colaboraciones familiares son críticas para asegurar resultados exitosos para todos nuestros estudiantes. Hemos implementado varias estrategias para involucrar significativamente a las familias en los últimos años, incluyendo:

- **Centro de Recursos Familiares (FRC)** - El FRC apoya a las familias, los estudiantes, las escuelas y la comunidad con una gran variedad de programas y servicios que amplían y profundizan las colaboraciones de alta calidad al servicio del éxito de los estudiantes. Estos servicios incluyen la colaboración continua con las escuelas y los padres en nombre del éxito académico y de aprendizaje socio-emocional del estudiante. El objetivo principal del FRC es proporcionar iniciativas proactivas que ayuden a la preparación escolar, las colaboraciones de los padres y el éxito económico familiar, proporcionando las herramientas de recursos comunitarios, estabilidad educativa y mucho más. El departamento también despliega enlaces para ayudar a fomentar eventos escolares y asociaciones eficaces entre el hogar y la escuela.
- **Normas de participación de familias y estudiantes** - Lanzadas en 2019, estas normas apoyan el compromiso significativo y recíproco, la colaboración y la toma de decisiones compartida tanto con los estudiantes como con las familias. Nuestras normas describen las prácticas necesarias y garantizan su sostenibilidad.
- **Caja de herramientas para la participación de LPS** - Mejores prácticas, ejemplos de guiones y vídeos para apoyar a los centros escolares en sus esfuerzos para llevar a cabo las orientaciones destacadas en las nuevas normas de participación.
- **Instituto Familiar de Lawrence para el Éxito Estudiantil (LFISS)** - El Instituto Familiar de Lawrence para el Éxito Estudiantil es una serie de nueve reuniones facilitadas dirigidas por el Coordinador del programa y facilitadores entrenados en la filosofía y el enfoque del instituto. Cada reunión de clase es apoyada con lecciones diseñadas para responder a los temas que los padres traen a la mesa. El instituto se adapta a las necesidades de las familias de educación infantil, primaria, intermedia y secundaria.
- **Iniciativa de Familias Trabajadoras de Lawrence (LWFI)** - La Iniciativa de Familias Trabajadoras de Lawrence (LWFI) es un esfuerzo innovador para vincular a las familias de los estudiantes de LPS con los recursos que

necesitan para acceder al empleo y avanzar económicamente - con el fin de prosperar y apoyar el rendimiento académico de sus hijos. LWFI se basa en la premisa de que un cambio exitoso de las escuelas de Lawrence es un esfuerzo de toda la comunidad y toda la familia, y que los niños prosperan cuando sus familias son estables. LWFI es un esfuerzo de colaboración de las Escuelas Públicas de Lawrence, Lawrence Community Works y otros socios de la comunidad. Un elemento básico de LWFI es el programa de Padre a Paraprofesional, que proporciona a las familias de LPS con el entrenamiento, orientación, apoyo y experiencia de campo necesaria para convertirse en un paraprofesional.

- **Comunidad de Aprendizaje Profesional de Enlace con los Padres de LPS (PLC)** - Una comunidad de aprendizaje profesional de LPS Enlace de Padres, Enlace de Participación Familiar, y el personal en posiciones similares. Reuniones periódicas con el apoyo del personal del FRC y oradores invitados que están diseñadas para construir una red de apoyo entre pares y aprender sobre prácticas prometedoras en la participación familiar.
- **Jugar para aprender** - Jugar para aprender es una serie de talleres Artes de Lenguaje/Matemáticas para familias de preescolar y jardín de infancia diseñados para concienciar sobre el poder del juego en el proceso de aprendizaje, compartir información sobre los estándares de aprendizaje y explorar actividades que las familias pueden realizar en casa para apoyar el aprendizaje.
- **Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Educación Especial (SEPAC) y Consejo Asesor de Padres de principiantes de Inglés (ELPAC)** - Los principales grupos de voz de los padres sobre cuestiones específicas de los alumnos con discapacidades (SEPAC) y los principiantes de inglés (ELPAC). Dirigidas por familias del distrito, las reuniones fomentan el espacio para conversaciones significativas sobre cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes, desarrollar oportunidades y abordar los retos del distrito o de la escuela, al mismo tiempo que ofrecen apoyo a las familias.
- **Concilio Tu Voz:** Los padres y estudiantes miembros trabajan junto a educadores, líderes escolares y administradores del distrito para resolver problemas y crear un compromiso significativo al servicio de nuestros estudiantes.
- **Horas de café virtuales del Superintendente:** Se programan series regulares de horas de café virtuales para las familias de LPS. Estas series consisten en niveles de grado específicos para las familias. Los temas de estas sesiones han sido sobre temas tales como la actualización de las familias sobre el progreso académico de los estudiantes, el proceso presupuestario del distrito escolar, información de salud para las familias, y cualquier actualización de todo el distrito.

Medimos el éxito de estas estrategias de las siguientes maneras:

- Los enlaces escolares (SBL) se ponen en contacto, celebran conferencias y realizan visitas familiares (virtuales o en persona) para crear colaboraciones eficaces entre la escuela y la familia que sirvan para el éxito y el desarrollo integral de los estudiantes y las familias.
- Crear y administrar una encuesta de Google para las familias tres veces al año (septiembre, enero y junio) para evaluar la eficacia y los retos del SBL.
- Supervisar los recuentos de asistencia de los eventos escolares familiares a través del código QR de seguimiento de asistencia, registro de asistencia, registro de datos de familias en Google Drive, etc.

Para desarrollar nuestro plan trienal SOA, LPS se comprometió en un doble enfoque para involucrar a las familias, estudiantes, educadores, administradores, socios de la comunidad, y la comunidad escolar en general. Recopilamos información sobre nuevas áreas para apoyar con nuestra próxima ronda de financiamiento SOA a través de una *encuesta en toda la comunidad* y *discusiones de grupos focales*.

1. Encuesta comunitaria: La encuesta comunitaria estaba disponible en inglés y español y se difundió ampliamente a través de mensajes de texto, correo electrónico y redes sociales. El propósito de la encuesta de 5 preguntas era recopilar información sobre nuevos programas basados en la evidencia para añadir a nuestros compromisos existentes y la expansión de la co-enseñanza, el aprendizaje socio-emocional y el currículo y la instrucción de alta calidad. La encuesta permaneció abierta durante dos semanas en febrero de 2024 y recogió un total de 1229 respuestas (414 de las cuales se enviaron en español). Cerca del 50% de los encuestados compartieron ideas en la pregunta abierta que preguntaba a los participantes cómo les gustaría que el distrito gastara los fondos de la SOA para mejorar el futuro de LPS. El 46% de los participantes en la encuesta se identificó como padre/cuidador y el 32% se identificó como profesor. La encuesta también recogió información demográfica opcional. El 60% de los participantes que optaron por compartir información sobre raza y etnicidad se identificaron como Latinx, seguidos por el 37% que se identificaron como Blancos.

Los cinco programas principales que los participantes quieren ver iniciados o ampliados en LPS son: 1) servicios sociales para apoyar la salud social, emocional y física de los estudiantes; 2) oportunidades adicionales de enriquecimiento después de la escuela para participar en artes, optativas, atletismo e idiomas del mundo; 3) programas adicionales de apoyo académico; 4) aumentar el apoyo y la programación para los estudiantes multilingües; y 5) aumentar las oportunidades de preparación universitaria y profesional de los estudiantes. Aunque la clasificación de los tres programas principales varió ligeramente según el grupo de participantes, los tres programas principales que los participantes identificaron como los más importantes para implantar siguieron siendo los mismos.

2. Discusiones de grupo de enfoque: Durante el mes de febrero, facilitamos conversaciones con grupos de familias, incluida la junta directiva de ELPAC y grupos de estudiantes que representan experiencias de recién llegados y multilingües. Los grupos de discusión nos permitieron profundizar en lo que es la Ley de Oportunidades para los Estudiantes, compartir cómo se invirtieron los fondos de la SOA en la primera ronda y mantener conversaciones sobre las prioridades para la próxima ronda de financiación. En particular, las conversaciones con las familias destacaron la necesidad de mantener abiertos los canales de comunicación y retroalimentación a través del proceso de monitoreo. A continuación se resumen las conclusiones de las conversaciones de los grupos de discusión:

- Los estudiantes resaltaron la necesidad de más opciones, programas, orientación, tutoría y oportunidades de exploración profesional, especialmente para los estudiantes multilingües.
- Los estudiantes también resaltaron la importancia de un mejor salario y acceso a materiales educativos de alta calidad para los maestros.
- Las familias destacaron la necesidad de canales más abiertos de comunicación entre el distrito y las familias sobre qué estrategias basadas en la evidencia están teniendo un impacto positivo en nuestros estudiantes y la necesidad de más oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para las familias para que puedan asociarse mejor con los educadores y abogar por sus estudiantes. Las familias también señalaron la necesidad de seguir viendo el bilingüismo como una ventaja y construir programas y enfoques que lleven a cabo ese valor. Las familias que representan tanto la experiencia de tener un estudiante multilingüe y un plan educativo compartieron el deseo de ver más servicios y apoyo directo para el estudiante.

Seguiremos colaborando con el ELPAC, el SEPAC y otros grupos de familias a lo largo de la ejecución del plan.

Sección 5 - Programas basados en evidencias

Área prioritaria 1.1 Promover la salud física y mental y el bienestar de los estudiantes en espacios acogedores, de afirmación y seguros.

EBP 1.1A: Servicios integrados para el bienestar del estudiante

Descripción: Nuestro distrito seguirá apoyando las necesidades holísticas de los estudiantes. Seis consejeros, 15 BCBA's (Analistas Certificados de Comportamiento) y 7 enfermeras fueron contratados con ESSER (Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias) para apoyar la salud física y mental de los estudiantes. Estos puestos se mantendrán con fondos SOA. Además, tenemos previsto aumentar el número de FTE (equivalente a tiempo completo) en todo el distrito de la siguiente manera: 34 consejeros de ajuste escolar, 4 BCBA's. Esto permitirá a LPS permanecer dentro de la proporción recomendada por MASCA (Asociación de Consejeros Escolares de Massachusetts) de consejero a estudiante. LPS también contratará a un consejero adicional, así como un maestro para apoyar el programa BRYT (Puente para jóvenes fuertes en transición) en la escuela secundaria con el fin de volver a involucrar a los estudiantes que regresan de una ausencia prolongada debido a la salud mental o razones médicas.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas, Lawrence High School (Programa Bryt)

Asignación prevista en tres años: \$17,660,040

- Beneficios y gastos fijos: \$3,425,040
- Orientación y psicológica: \$14,235,000

Categorías de base presupuestaria: Beneficios y gastos fijos, Orientación y psicológica

Métricas de seguimiento:

- Disminución de la proporción de alumnos por orientador
- Aumento de los índices de reincorporación de los estudiantes de secundaria con ausencias prolongadas

EBP 1.1B: Apoyo mejorado para SEL y Salud Mental

Descripción: Nuestro distrito continuará apoyando las necesidades de salud mental y conductual de los estudiantes en todo el distrito. Lawrence continuará utilizando un Student Screener (evaluación estudiantil) para evaluar el bienestar de los estudiantes para determinar los niveles de apoyo. Lawrence comenzará una asociación con Cartwheel para asistir con las necesidades de salud mental de Nivel 2 y Nivel 3 en las escuelas intermedias y secundarias. Lawrence continuará ampliando las oportunidades de aprendizaje profesional específico para la salud mental y las necesidades de salud conductual de los estudiantes e incorporar el uso del currículo SEL (aprendizaje socioemocional) a través de los niveles de apoyo.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$1,975,500

- Orientación y psicológica: \$165,000
- Materiales de instrucción, equipos y tecnología: \$497,001
- Desarrollo Profesional: \$319,500

Categorías de base presupuestaria: Orientación y psicológica, Materiales de instrucción, equipos y tecnología, Desarrollo Profesional

Métricas de seguimiento:

- Cambio en los índices de competencia social y emocional medidos por el evaluador local

EBP 1.1C Entornos escolares positivos

Descripción: El distrito ha estado trabajando en los últimos años para implementar más prácticas restaurativas en todos los niveles de grado. Vamos a continuar nuestra asociación con la Universidad de Suffolk para su entrenamiento de Justicia Restaurativa y entrenamiento escolar individualizado, así como nuestra asociación con la Universidad de Lesley para el desarrollo profesional en Prácticas informadas sobre el trauma y culturalmente receptivas. Para junio de 2027, esperamos que 150 miembros del personal participen en la formación sobre prácticas restaurativas escalonadas y que 20 miembros del personal se inscriban en el programa de sensibilidad al trauma del Instituto Lesley.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$390,000

- Desarrollo Profesional: \$390,000

Categorías de base presupuestaria: Desarrollo Profesional

Métricas de seguimiento:

- Aumento del uso de prácticas restaurativas en todos los niveles de enseñanza

→ **Área de enfoque 1.2 Implementar un MTSS (Sistema Multinivel de Apoyo) que ayude a todos los estudiantes a progresar tanto académicamente como en su desarrollo social, emocional y conductual.**

EBP 1.2A Sistema eficaz de apoyo estudiantil

Descripción: En los últimos años, Lawrence se ha comprometido a mejorar los sistemas académicos de apoyo a los estudiantes mediante la ampliación de la intervención y el apoyo de aprendizaje mixto a través de plataformas adaptativas, basadas en computadoras, tales como Lexia Learning, IXL Learning, iReady, e Imagine Learning. Estas plataformas proporcionan a los estudiantes apoyo «justo a tiempo» para acelerar el aprendizaje. El distrito continuará proporcionando dispositivos 1:1 para apoyar la comunicación de los estudiantes con discapacidades, y Frontline para gestionar los planes educativos. Además de estos apoyos, el distrito ampliará nuestra asociación con la Red de Empoderamiento Escolar para proporcionar trabajo de entrenamiento integrado en las prácticas restaurativas a los educadores para apoyar el desarrollo social, emocional y de comportamiento de los estudiantes. Lawrence continuará y ampliará el trabajo del Equipo de Intervención y Apoyo de Comportamiento, anteriormente el Equipo de Apoyo y Estabilización Estudiantil. Este equipo se compone de Consejeros de Ajuste Escolar, Orientadores de Comportamiento y Especialistas de Comportamiento para ayudar a modelar y apoyar a las escuelas con intervenciones para apoyar el bienestar de los estudiantes. Lawrence también ampliará su exitoso lanzamiento de recientes iniciativas de inclusión mediante la ampliación de nuestro Equipo de Educación Inclusiva, incluyendo un equipo de Orientadores de Inclusión (Instrucción), Analistas Certificados de Comportamiento, Especialistas de Comportamiento, paraprofesionales y proveedores de servicios relacionados. La incorporación de la formación del personal de creación de capacidad y el crecimiento de estos dos equipos ayudará a los estudiantes a progresar tanto académicamente como en las áreas de desarrollo social, emocional y de comportamiento.

Escuelas afectadas: *Todas las escuelas del distrito*

Asignación prevista en tres años: \$15,859,800

- Beneficios y gastos fijos: \$964.800
- Maestros especialistas y de aula: \$1,560,000
- Liderazgo educativo: \$2,340,000 dólares
- Materiales de enseñanza, equipos y tecnología: \$9,900,000
- Desarrollo profesional: \$1,095,000

Categorías básicas del presupuesto: Beneficios y Gastos Fijos, Maestros especialistas y de aula, Liderazgo de Instrucción, Materiales de Instrucción, Equipo. y Tecnología, Desarrollo Profesional.

Métricas de seguimiento:

- Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los MCAS de Matemáticas, Lenguaje Inglés y Ciencias.
- Aumento en los índices de competencia social y emocional

EBP 1.2B Apoyos Integrales de Niveles

Descripción: Lawrence continuará construyendo en apoyos integrales escalonados en todos los niveles de grado en el distrito. El distrito también comprará materiales para apoyar las habilidades de funcionamiento ejecutivo de los estudiantes. Además, nos asociaremos con agencias para proporcionar entrenamiento en áreas de tratamiento basado

en habilidades funcionales prácticas y resolución de problemas en colaboración. La adición de estos apoyos proporcionará apoyos escalonados, materiales y entrenamiento a través de áreas de contenido académico y socioemocional.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$1,641,000

- Desarrollo profesional: \$1,281,000
- Materiales de enseñanza, equipos y tecnología: \$360,000.

Categorías básicas del presupuesto: Desarrollo profesional, materiales de enseñanza, equipos, tecnología, etc.

Métricas de seguimiento:

- Aumento de los índices de competencia social y emocional
- Aumento de las capacidades funcionales prácticas

→ **Área prioritaria 1.3 Desarrollar auténticas relaciones de colaboración con los estudiantes y las familias que eleven su voz y su liderazgo en la toma de decisiones y conectarlos con sus comunidades.**

EBP 1.3B Estudiantes y familias como socios valorados

Descripción: La misión actual del Centro de Recursos Familiares de LPS es ayudar a las familias en diversas capacidades, dado el creciente número de familias recién llegadas y estudiantes sin hogar en nuestro distrito. En colaboración con el Especialista en Estabilidad Educativa, contrataremos enlaces para identificar y ayudar a los estudiantes y las familias que se enfrentan a la falta de vivienda o la inestabilidad de la vivienda, poniéndolos en contacto con los recursos pertinentes de la ciudad y el estado. Además, tenemos previsto introducir una Academia de Padres, dirigida por un miembro del personal que organizará sesiones de desarrollo profesional y reuniones informativas para las familias, en particular para los estudiantes con necesidades educativas especiales o multilingües. A nivel escolar, nos proponemos mantener a los especialistas en participación familiar contratados en el marco del ESSER y ofrecer incentivos a los facilitadores de participación familiar que involucran a familias y estudiantes en actividades de colaboración en horario extraescolar. Este compromiso abarca visitas a los hogares, en toda la escuela, y eventos de la comunidad, programas de tutoría, la participación del consejo de estudiantes, y la participación en el PTO (organización de padres y maestros) y las iniciativas de Alfabetización Familiar. Buscamos continuar asociándonos con Great Schools Partnerships y otros socios para diseñar e impartir formación básica para cualquier personal escolar interesado en torno a la participación familiar, las prácticas restaurativas, la equidad educativa y la formación contra los prejuicios, que van desde la formación básica hasta la formación de nivel avanzado en función de las necesidades de la escuela. Por último, el Centro de Recursos Familiares tiene previsto crear una norma más estricta en materia de traducción e interpretación para garantizar la igualdad en el acceso a los servicios de traducción profesional. Para este fin, contrataremos a Baystate Interpreters y contrataremos a un gerente de interpretación y a dos intérpretes de español a tiempo completo.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$8,587,680

- Desarrollo profesional: \$555,000
- Beneficios y gastos fijos: \$1,543,680
- Maestros especialistas y de aula: \$249,000
- Servicios estudiantiles: \$6,240,000

Categorías básicas del presupuesto: Desarrollo Profesional, Beneficios y Gastos Fijos, Maestros especialistas y de aula, Servicios Estudiantiles

Métricas de seguimiento:

- Aumento del número de estudiantes y familias conectados con los recursos municipales y estatales
- Incremento de la participación de las familias
- Aumento del uso de traducciones de mayor calidad

→ **Área prioritaria 2.1 Seleccionar y aplicar hábilmente materiales de instrucción atractivos y de alta calidad que apoyen prácticas cultural y lingüísticamente sostenibles y fomenten un aprendizaje más profundo.**

EBP 2.1A Proceso de adopción de un currículo inclusivo

Descripción: El distrito ha trabajado para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales curriculares de alta calidad. Durante los últimos tres años, todas las escuelas han progresado para asegurar que los estudiantes tengan materiales examinados en Artes de Lenguaje y Matemáticas. El distrito continuará comprando Amplify Curriculum, Materiales de Intervención, y Evaluaciones (CKLA, DIBELS, MCASS).

Escuelas afectadas: Todas las escuelas elemental

Asignación prevista en tres años: \$2,100,000

- Materiales de enseñanza, equipos y tecnología: \$2,100,000

Categorías básicas del presupuesto: Materiales de enseñanza, equipos y tecnología.

Métricas de seguimiento:

- Aumento del % de alumnos que alcanzan o superan los MCAS de Artes de Lenguaje y Matemáticas

EBP 2.1B Apoyo a la implementación del currículo

Descripción: El distrito reconoce que es fundamental apoyar a los maestros en las prácticas alineadas con los estándares para implementar eficazmente un plan de estudios de alta calidad. Una de nuestras experiencias de desarrollo profesional más fuertes para los maestros es la participación en el Instituto de Estándares de UnboundEd, que sumerge a los educadores en un estudio de una semana de duración de sus estándares de contenido y cómo se aplican en el aula. El distrito planea enviar aproximadamente 75 maestros y líderes al Instituto de Estándares en el verano de 2024. Para apoyar un aprendizaje más profundo durante todo el año, LPS continuará trabajando con The Achievement Network para proporcionar orientación basada en la escuela sobre el núcleo de instrucción, así como una serie de aprendizaje profesional personalizado en todo el distrito para mejorar la práctica de la enseñanza y la evaluación en torno a materiales curriculares de alta calidad.

Los estudiantes con discapacidades tienen necesidades curriculares específicas. Para asegurar la implementación exitosa de un currículo básico adaptado, basado en evidencia y alineado con los estándares, el Equipo de Educación Inclusiva de LPS, compuesto por Certificados Analistas de Comportamiento, Entrenadores de Instrucción, Especialistas en Comportamiento y Paraprofesionales, liderados por el Director de Inclusión con la consulta de expertos en el campo de la Práctica Inclusiva, se esfuerzan por promover una experiencia educativa inclusiva para todos centrándose en la equidad a través de la implementación de recursos curriculares alineados con los estándares para estudiantes que acceden a servicios de programas especializados. TeachTown, los estándares seleccionados alineados, currículo básico adaptado en uso, previamente financiado a través de ESSER, puede ser utilizado como un recurso curricular adicional para los estudiantes con discapacidades que acceden a partes de su jornada escolar dentro del entorno de educación general, así como el plan de estudios primario para los estudiantes que acceden a los apoyos del programa especializado para una mayor parte de su jornada escolar en un esfuerzo por construir habilidades de aprendizaje/preparación fundamentales. El plan de estudios básico adaptado y alineado con los estándares de LPS, basado en los principios del Análisis de Comportamiento Aplicado (TeachTown) se instituye actualmente en la mayoría de nuestras aulas del programa especializado K-8. En el año escolar 24-25, el distrito planea ampliar nuestro uso del plan de estudios TeachTown en un esfuerzo por llegar a nuestros estudiantes de secundaria y de transición a la edad adulta que acceden a los servicios de programas especializados.

LPS ha estado preparando y planeando la apertura de un programa de lenguaje dual (DL) (español/inglés) en el distrito usando fondos de DESE FC181 (Apoyo Educativo para principiantes de Inglés), que expirará en junio de 2024. El programa se abrirá en el otoño de 2024 en la Escuela Primaria Arlington con 2 clases de Kindergarten, y se ampliará en dos clases cada año (dos Kinders y dos clases de primer grado en el año escolar 2026, dos Kinders, dos primeros

grados, y dos segundos grados en el año escolar 2027, etc). Para apoyar el éxito de este nuevo programa en LPS, vamos a comprar evaluadores de alfabetización y evaluaciones en español con el fin de identificar las ventajas lingüísticas que los estudiantes traen al programa, así como para supervisar su progreso en la adquisición del español. La aplicación de estas evaluaciones también requerirá formación y análisis de datos. También compraremos un plan de estudios que apoye el bilingüismo y la alfabetización bilingüe en todas las áreas de contenido. Aunque ya se han seleccionado los materiales para el primer año del programa (American Reading Company, CK Science en español, Nvisions en español), será necesario un amplio esfuerzo de implementación. Estamos planeando proporcionar incentivos a los maestros líderes en el programa DL para llevar a cabo el trabajo de implementación. Durante los próximos 4 años, la escuela primaria de Arlington tendrá que seleccionar e implantar materiales para los grados 1º a 4º. Por último, durante los próximos tres años, queremos contratar con la Multistate Association for Bilingual Education (MABE) asistencia técnica y desarrollo profesional.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$5,656,200

- Liderazgo de instrucción: \$975,000
- Maestros especialistas y de aula: \$45,000
- Materiales instructivos, equipos y tecnología: \$840,000
- Desarrollo profesional: \$3,555,000
- Beneficios y gastos fijos: \$241,200

Categorías básicas del presupuesto: Liderazgo de instrucción, Maestros especialistas y de aula, materiales de instrucción, equipo y tecnología, desarrollo profesional, beneficios y gastos fijos.

Métricas de seguimiento:

- Aumento del % de estudiantes que alcanzan o superan el MCAS

EBP 2.1C Enfoque integral de la alfabetización temprana

Descripción: En el próximo año, LPS continuará priorizando la alfabetización temprana basada en la evidencia a través de la promulgación de nuestro Plan Estratégico de Alfabetización. Hasta la fecha, LPS se ha asociado con HILL for Literacy para ofrecer la Serie de Ciencia de la Lectura (10 módulos, 2.5 horas cada uno) a todo el personal de instrucción de Pre-Kindergarten a quinto grado, con 199 maestros participando durante el año escolar 2023-2024 (98 primarios y 101 intermedios), se expandió el entrenamiento integrado en el trabajo para todos los educadores participantes en las escuelas PK-5 del distrito, se creó un marco de evaluación de alfabetización para todo el distrito y se realizaron reuniones piloto de datos de alfabetización con 2 escuelas del distrito. En el año escolar 24-25, el distrito ampliará su asociación con HILL for Literacy para ofrecer módulos de alfabetización de adolescentes y orientación al personal de 6º a 8º grado.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas elemental, 8 escuelas intermedia

Asignación prevista en tres años: \$2,407,500

- Desarrollo profesional: \$2,407,500

Categorías básicas del presupuesto: Desarrollo profesional

Métricas de seguimiento:

- Aumento del % de estudiantes que alcanzan o superan el MCAS

→ **Área de enfoque 2.2 Utilizar el proceso MTSS para implementar apoyos e intervenciones académicas que proporcionen a todos los estudiantes, en particular a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes multilingües, un acceso equitativo a un aprendizaje más profundo.**

EBP 2.2A Uso eficaz del marco WIDA

Description: La población de principiantes de Inglés (EL) en Lawrence sigue creciendo, con más estudiantes identificados como EL que son nuevos en el país. A medida que nos esforzamos por cerrar la brecha entre los

estudiantes EL y los estudiantes de educación general, tenemos la intención de mejorar la calidad y la cantidad de oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito a todo el personal, incluyendo maestros, administradores y paraprofesionales. Aunque actualmente ya colaboramos con organizaciones como MATSOL, ICMEE y WestEd para ofrecer oportunidades, nos gustaría aumentar la visibilidad y ampliar el acceso mediante la promoción de estas oportunidades y compensar a los participantes por su tiempo fuera de las horas de contrato. Además, LPS está planeando fortalecer el desarrollo profesional para las Artes Visuales y Escénicas cuando se trata de enseñar a los estudiantes de inglés, ya que estas clases son a menudo el primer espacio donde los estudiantes pueden bajar el filtro afectivo y acelerar su adquisición del idioma inglés en un ambiente seguro y de bajo riesgo.

Además, LPS planea ofrecer oportunidades externas al personal de artes visuales y escénicas para ayudar a mejorar la alfabetización visual en el aula y aumentar el discurso de los estudiantes. Algunas de estas conferencias incluyen, entre otras, la conferencia de la Asociación de Educadores Musicales de Massachusetts (MMEA), la conferencia de la Asociación Nacional de Educación Artística (NAEA), la Organización Nacional de Educación en Danza (NDEO) y el Taller de Maestros de Broadway. Nos gustaría duplicar el número de miembros del personal participantes que tienen la oportunidad de asistir a las conferencias.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$1,200,000

- Maestros de clase y especialistas: \$900,000
- Desarrollo profesional: \$300,000

Categorías básicas del presupuesto: Maestros de clase y especialistas, Desarrollo profesional

Métricas de seguimiento:

- Aumento del % de alumnos EL que progresan en el examen ACCESS para alumnos EL

EBP 2.2B Prácticas de alto aprovechamiento para estudiantes con discapacidades

Descripción: LPS ha desarrollado relaciones valiosas y de colaboración con consultores que son expertos en el campo del funcionamiento ejecutivo, Diseño Universal para el Aprendizaje, co-enseñanza, práctica inclusiva, tecnologías de asistencia, y el desarrollo del IEP para ofrecer series de desarrollo profesional y entrenamiento para el personal identificado. También hemos enfatizado la importancia de la salud socio-emocional y los apoyos conductuales a través del distrito. Las oportunidades de desarrollo profesional para nuestro personal en torno a SEL, las prácticas restaurativas, la instrucción informada por el trauma, la creación de entornos de aprendizaje equitativos y respetuosos, y la implementación general de las prácticas de MTSS junto con otras metas a corto y largo plazo de los estudiantes nos permiten captar mejor la voz de los estudiantes y proporcionar andamios como apoyo temporal hasta que cada estudiante logre los avances que necesita. Además del acceso a un desarrollo profesional de alta calidad, cada escuela cuenta con educadores representantes en la escuela familiarizados con el sistema Data Wise, lo que permite a los equipos realizar un seguimiento de los datos, evaluarlos y, a continuación, tomar decisiones y realizar cambios en función de los datos. La implementación de un plan de estudios basado en estándares es la norma en todos los niveles de grado y subgrupos de estudiantes. Mientras que el 1.45% de nuestros estudiantes permanecen en una evaluación MCAS Alt, todos los demás, incluso los que reciben servicios especializados, son parte de una vía MCAS diploma de destino. También hemos aumentado el compromiso y la colaboración de las familias a través de la primera jornada anual de puertas abiertas de la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante (OSSS), los boletines mensuales de la OSSS, las sesiones de escucha de las familias y la asistencia a las reuniones del SEPAC. Durante los próximos tres años tenemos previsto ampliar varias de nuestras iniciativas a través de ofertas de desarrollo profesional, sesiones de coaching y sesiones individuales. También tenemos la intención de añadir un educador de instrucción especializada basada en el lenguaje para fortalecer nuestra prestación de servicios a nuestros estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje.

Nuestros datos muestran que los principiantes de inglés con discapacidades son los que tienen más probabilidades de no alcanzar los objetivos de progreso del programa ACCESS para estudiantes ELL y convertirse en estudiantes EL a largo plazo. Aunque la co-enseñanza y las prácticas de colaboración han traído a estos estudiantes al centro, se necesita más desarrollo profesional para satisfacer sus necesidades. Tenemos previsto contratar a proveedores como ICMEE y MATSOL para impartir desarrollo profesional a maestros y entrenadores sobre pedagogía e instrucción para estudiantes EL con discapacidades. Dado que el tiempo del desarrollo profesional es tan limitado durante la jornada escolar, ofreceremos incentivos a quienes asistan fuera del horario contratado.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$3,843,000

- Desarrollo profesional: \$2,925,000
- Maestros de clase y especialistas: \$918,000

Categorías básicas del presupuesto: Maestros de clase y especialistas, Desarrollo profesional

Métricas de seguimiento:

- Aumento del % de estudiantes que alcanzan o superan el MCAS

EBP 2.2C Modelos de enseñanza colaborativa

Descripción: A través de una asociación de residencia con la Dra. Marilyn Friend, LPS lanzó un piloto de co-enseñanza muy exitoso en cuatro escuelas durante 2019-20. En los últimos cuatro años, LPS ha agregado aproximadamente 30 dedicados Maestros de Educación Especial y 18 Maestros de Inglés como Segundo Idioma con licencia. La co-enseñanza, un mecanismo de prestación de servicios, ocurre principalmente en un aula o espacio de trabajo compartido en el que ambos co-maestros comparten la responsabilidad de instrucción y la responsabilidad de un solo grupo de estudiantes. En los próximos tres años, tenemos previsto ampliar el programa con la incorporación de 15 maestros de educación especial y 12 maestros de inglés como segundo idioma. Para aumentar la eficacia tanto del especialista como de los maestros de contenido, también nos asociaremos con la Dra. Andrea Honigsfeld y Tammy Barron para proporcionar desarrollo profesional en prácticas de colaboración para el éxito de todos los estudiantes.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$35,667,120

- Maestros de clase y especialistas: \$26,910,000
- Desarrollo profesional: \$1,200,000
- Materiales de enseñanza, equipos y tecnología: \$900,000
- Beneficios y gastos fijos: \$6,657,120

Asignación prevista en tres años: Maestros y especialistas, desarrollo profesional, materiales de enseñanza, equipos, tecnología, beneficios y gastos fijos

Métricas de seguimiento:

Disminución de la segregación en la prestación de servicios SPED y EL

Aumento en el % de estudiantes que alcanzan o superan el MCAS

Aumento en el % de ELs que progresan en el examen ACCESS para ELs

EBP 2.2D Apoyo académico específico y aceleración

Descripción: El distrito ofrece actualmente oportunidades sólidas para la aceleración de los estudiantes durante el año escolar y el verano. Lawrence continuará ofreciendo Academias de Aceleración durante las semanas de vacaciones escolares. Las Academias de Aceleración son programas académicos de una semana de duración diseñados para acelerar el aprendizaje de los estudiantes a través de lecciones atractivas, alineadas con los estándares. La instrucción se imparte en persona y las lecciones se adaptan a las necesidades específicas de los estudiantes y deben incluir la participación, experiencias prácticas de aprendizaje. Se invita a los estudiantes a participar en una Academia en función de métricas específicas. Durante el próximo curso escolar tenemos previsto atender aproximadamente a 1.400 alumnos en febrero y a 1.400 estudiantes en abril. El distrito seguirá proporcionando incentivos a los maestros y facilitadores de este programa, así como materiales.

Además de la programación basada en las vacaciones, LPS busca apoyar aún más a los estudiantes durante todo el año escolar. Dada la tasa de ausencia crónica del 32.9% del distrito, planeamos apoyar a los estudiantes para que recuperen créditos y se reincorporen a la escuela a través de un amplio apoyo académico. El distrito planea proporcionar estipendios al personal que ofrece programas acelerados fuera del horario escolar (durante las vacaciones y después de la escuela) a estos estudiantes. El distrito también planea mantener un cuadro de tutores en todo el distrito para apoyar las oportunidades de aceleración para los estudiantes.

La escuela secundaria, en colaboración con el distrito, ofrece oportunidades durante las vacaciones escolares de febrero y abril para que un subgrupo de estudiantes obtenga refuerzo académico. LHS tiene como objetivo ampliar significativamente, fortalecer y mantener este apoyo a través de un programa integral, de todo el año después de la escuela de refuerzo académico en pequeños grupos dirigidos a las necesidades de los estudiantes según lo determinado por NWEA MAP, MCAS, ACCESS, y simulacros de exámenes de Colocación Avanzada. En ciclos de 6 semanas, pequeños grupos de estudiantes trabajarán con un maestro licenciado en un área de contenido en las normas de nivel de grado que se alinean con el enfoque del curso actual que el estudiante está tomando, los requisitos de las evaluaciones de alto riesgo, y se sitúan en las áreas de contenido de mayor necesidad. Este programa servirá a 310 estudiantes a la vez y 1,240 estudiantes en el transcurso del año, incluidos los recién llegados, los estudiantes

SLIFE, y los estudiantes que se acercan al nivel de grado. Los estudiantes seguirán su progreso con el maestro contra MCAS, ACCESS, o puntos de referencia de Colocación Avanzada. Los resultados deseados son la mejora del rendimiento en estas medidas. Para apoyar a los maestros y evaluar el impacto, los coordinadores del programa reclutarán a los estudiantes, desarrollarán planes de aprendizaje con los maestros y los estudiantes, observarán la instrucción y proporcionarán retroalimentación, y seguirán el crecimiento de los estudiantes. Para apoyar a los coordinadores, trabajaremos con la Achievement Network (ANet) para poner en marcha un proceso de consulta de datos que permita seguir el rendimiento y ajustar la instrucción en consecuencia.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$11,935,320

- Beneficios y gastos fijos: \$1,061,280
- Maestros especialistas y de aula: \$6,044,040
- Materiales de instrucción, equipos y tecnología: \$90,000
- Otros servicios de enseñanza: \$4,740,000

Categorías de la base presupuestaria: Beneficios y Gastos Fijos, Maestros especialistas y de aula, Materiales de Instrucción, Equipos, Tecnología, Otros Servicios de Enseñanza

Métricas de seguimiento:

- Aumento del % de estudiantes que alcanzan o superan el MCAS
- Aumento del % de alumnos que pasan pruebas de alto nivel como los exámenes AP, SAT, etc.

→ **Área prioritaria 2.3 Reimaginar la experiencia de la escuela secundaria para que todos los estudiantes estén interesados y preparados para la educación postsecundaria.**

EBP 2.3A Planificación Auténtica Postsecundaria

Descripción: La escuela secundaria proporcionará una experiencia integral de planificación universitaria y profesional para aumentar el asesoramiento que todos los estudiantes reciben anualmente. Esto incluirá medio día de aprendizaje experimental para los grados 9 y 10 que introducirá a los estudiantes a los campos de carrera a través de eventos dentro y fuera del campus, tales como ferias de empleadores / carrera, oradores invitados, visitas a empresas, y mucho más. Los alumnos de 9º y 10º grado también visitarán universidades locales y participarán en talleres que les ayudarán a identificar sus intereses y los pasos necesarios para alcanzar sus objetivos. Los estudiantes de los grados 11 y 12 participarán en actividades de observación del trabajo, prácticas y planificación universitaria/profesional, como talleres sobre la FAFSA, talleres sobre composición universitaria, ferias universitarias y ferias comerciales/profesionales. La financiación también apoyará a nuestros estudiantes de Innovation Pathways en la realización de cursos de nivel universitario con socios universitarios locales y continuará nuestro deseo de ofrecer a los estudiantes una experiencia de prácticas remuneradas para reducir las barreras a esta experiencia clave de preparación para la universidad / carrera que muchos de nuestros estudiantes pierden debido a la necesidad de trabajar para proporcionar recursos para sí mismos y los miembros de la familia.

Los coordinadores colaborarán con múltiples partes interesadas y socios escolares en el diseño y la ejecución, en colaboración con los líderes escolares, de actividades de planificación universitaria y profesional dentro de la jornada escolar, en sintonía con el modelo MyCAP de DESE. Supervisarán el seguimiento de las actividades.

El apoyo financiero también incluirá incentivos para que los consejeros escolares asistan a oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar su capacidad de comprender mejor las oportunidades económicas locales y regionales y cómo poner en contacto a los estudiantes interesados con prácticas, aprendizajes y más.

Escuelas afectadas: Lawrence High School

Asignación prevista en tres años: \$1,731,720

- Beneficios y gastos fijos: \$144,720
- Orientación y Psicológica: \$585,000

- Liderazgo de Instrucción : \$927,000
- Operaciones y Mantenimiento: \$75,000

Categorías de la base presupuestaria: Beneficios y gastos fijos, Orientación y Psicológica, Liderazgo de Instrucción , Operaciones y Mantenimiento

Métricas de seguimiento:

- Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en la universidad a una edad temprana y en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.
- Aumento del porcentaje de estudiantes que se matriculan en una universidad después de graduarse.
- Aumento del porcentaje de estudiantes matriculados en cursos avanzados

EBP 2.3B Itinerarios y programas secundarios de alta calidad

Descripción: Lawrence, al igual que otros distritos en Massachusetts, sigue recibiendo un número creciente de estudiantes EL con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE). En el pasado, recibían intervención y apoyo en uno de nuestros programas de recién llegados a la escuela secundaria. Sin embargo, a medida que el número sigue aumentando, nos encontramos con la necesidad de apoyo adicional y la programación para apoyar a los estudiantes SLIFE en estar preparados para la universidad y / o carrera. Estamos planeando crear 2 FTEs (equivalentes a tiempo completo) para apoyar el desarrollo de un camino SLIFE para los estudiantes.

Escuelas afectadas: Lawrence High School

Asignación prevista en tres años: \$501,480

- Beneficios y gastos fijos: \$96,480
- Maestros especialistas y de aula: \$390,000
- Liderazgo de Instrucción : \$15,000

Categorías de la base presupuestaria: Beneficios y Gastos Fijos, Maestros Especialistas y de Aula, Liderazgo de Instrucción

Métricas de seguimiento:

- Establecimiento de un itinerario claro para los estudiantes SLIFE
- Aumento de la tasa de graduación de los estudiantes SLIFE
- Disminución de las tasas de ausencias crónicas de los estudiantes SLIFE

→ **Área prioritaria 2.4 Desarrollar una programación coherente y holística que responda a las necesidades e intereses de estudiantes diversos.**

EBP 2.4B Ampliación del tiempo de aprendizaje

Descripción: Basándose en los resultados de la encuesta SOA, la comunidad y el personal solicitaron más oportunidades de enriquecimiento extraescolar. Actualmente contamos con 25 programas extraescolares de artes visuales y escénicas en todo el distrito. Con el fin de aumentar estas ofertas, necesitaremos un facilitador de enriquecimiento VPA después de la escuela y la programación de verano, el transporte para hacer las ofertas más flexibles y para permitir oportunidades de programación acelerada para los estudiantes de secundaria, las asignaciones para los socios externos para proporcionar enriquecimiento y suministros para apoyar la programación. En colaboración con el programa de Artes Escénicas Visuales, la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante ofrecerá programas extraescolares específicos para estudiantes con discapacidades importantes. Esta programación se centrará en las artes visuales y escénicas, ofreciendo una oportunidad para la inclusión y la exposición a grupos de compañeros de desarrollo típico.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$1,875,000

- Maestros especialistas y de aula: \$525,000
- Otros servicios de enseñanza: \$1,350,000

Categorías de la base presupuestaria: Maestros especialistas y de aula, Otros servicios de enseñanza

Métricas de seguimiento:

- Aumento del % de estudiantes que participan en oportunidades de enriquecimiento

EBP 2.4C Programación eficaz para estudiantes multilingües

Descripción: Para apoyar el lanzamiento del programa bilingüe en la Escuela Primaria Arlington, contrataremos personal adicional durante los próximos tres años, incluyendo maestros bilingües de aula y maestros bilingües de educación especial. También tenemos previsto seguir apoyando a los educadores de la escuela primaria Arlington y de todo el distrito para que obtengan su titulación en educación bilingüe sin coste alguno para ellos. Por último, contrataremos a los expertos principales en la materia (MABE y otros proveedores) para que proporcionen desarrollo profesional a la enseñanza bilingüe y al personal administrativo sobre pedagogía para el bilingüismo y la alfabetización bilingüe.

Escuelas afectadas: Escuela Primaria Arlington

Asignación prevista en tres años: \$981,480

- Beneficios y cargos fijos: \$96,480
- Maestros especialistas y de aula: \$390,000
- Materiales de instrucción, equipos y tecnología: \$225,000
- Desarrollo profesional: \$270,000

Categorías de la base presupuestaria: Maestros especialistas y de aula, Desarrollo profesional, Beneficios y cargos fijos, Materiales de instrucción, equipos y tecnología.

Métricas de seguimiento:

- Lanzamiento exitoso del programa de Doble Lenguaje
- Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de alfabetización en ambos lenguajes.

EBP 2.4D Diversas oportunidades de enriquecimiento

Descripción: El distrito reconoce la necesidad de implementar un programa sólido de enriquecimiento antes y después de la escuela. Estamos comprometidos a honrar la solicitud de la comunidad y ampliar el aprendizaje en las áreas de artes, ciencias, educación física e idiomas mundiales en los grados 1-12 para promover el crecimiento social y emocional de nuestros estudiantes. A cada escuela del distrito se le asignaran fondos basados en la matrícula, para que puedan crear y organizar sus propios programas basados en el interés de los estudiantes.

El edificio escolar más grande del distrito, y el que ofrece más oportunidades de artes visuales y escénicas es la Lawrence High School. El campus ha estado trabajando en la coherencia y será la contratación de un director de currículo e instrucción (DCI) para ser una línea directa y apoyar a todas las academias 9-12. El DCI de VPA ayudará con la programación que ayuda a determinar un continuo más definitivo para el aprendizaje, la adopción del plan de estudios y la implementación, el apoyo con la evaluación y el entrenamiento de todos los VPA, facilitar el desarrollo profesional del VPA de LHS y apoyar la expansión de la vía de las artes y el desarrollo de portafolios de estudiantes de último año.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas, LHS

Asignación prevista en tres años: \$11,320,680

- Maestros especialistas y de aula: \$5,824,200
- Beneficios y cargos fijos: \$96,480
- Materiales de instrucción, equipos y tecnología: \$5,400,000

Categorías de la base presupuestaria: Administración, Beneficios y cargos fijos

Métricas de seguimiento:

- Aumento del % de estudiantes que asisten a una oportunidad de enriquecimiento fuera del horario escolar
- Aumentar la coherencia en los itinerarios de artes visuales y escénicas

→ **Área prioritaria 3.1 Desarrollar una fuente más amplia y sólida de educadores y líderes diversos y bien preparados.**

EBP 3.1B Mejorar las vías para aumentar la diversidad de los educadores

Descripción: LPS continuará construyendo y reteniendo un personal culturalmente sensible en todo el distrito. LPS utilizará oportunidades de alcance comunitario para atraer individuos interesados en unirse al distrito. Para aquellos que ya están dentro del distrito, proporcionaremos un apoyo sólido, como aprendizaje profesional de alta calidad, oportunidades de internados y reembolso de matrícula para promover a nuestros paraprofesionales. El personal de LPS que siga itinerarios específicos tendrá acceso a consultores de renombre del distrito a través del desarrollo profesional, la formación y los seminarios. El personal también recibe apoyo para obtener la licencia, si es necesario, incluyendo programas gratuitos de preparación para el MTEL (Exámenes de Massachusetts para obtener la licencia de educador). Se anima a los educadores BIPOC (Personas negras, indígenas y de color) de LPS a participar en la Lynch Leadersip Academy del Boston College, cuya misión es hacer frente a las desigualdades y aumentar las oportunidades y los resultados para los estudiantes. LPS se ha asociado con instituciones locales de educación superior como Regis College, Northern Essex Community College, Merrimack College y UMass Lowell para apoyar a paraprofesionales y educadores que persiguen la educación superior.

Además, LPS se ha comprometido a co-planificar y poner en marcha una innovadora vía temprana de la universidad / educación con el propósito de proporcionar oportunidades para los estudiantes de Lawrence High School para cultivar un interés en las carreras de educación. Esta vía única incluirá la exploración de carreras a partir de la escuela media, la acumulación de créditos universitarios, internados pagados y experiencias basadas en el campo, orientación y asesoramiento académico, y credenciales.

Para continuar la construcción de una vía robusta paraprofesional, LPS continuará asociándose con UMass Lowell para hacer crecer el actual programa de vía Grow-Your-Own educador abierta a los estudiantes de Lawrence High y paraprofesionales en todo el distrito que buscan la Licenciatura en Educación que conduce a una licencia tanto en Discapacidades Moderadas (K-8) y Educación Primaria (1-6). Los estudiantes y paraprofesionales en el programa reciben cursos universitarios sin costo, apoyo financiero para libros y materiales, orientación y apoyo académico, y tutoría para navegar por el aspecto administrativo de la licencia de maestro.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$936,480

- Administración: \$390,000
- Beneficios y cargos fijos: \$96,480
- Maestros especialistas y de aula: \$300,000
- Otros servicios de enseñanza: \$150,000

Categorías de la base presupuestaria: Administración, Beneficios y cargos fijos, Maestros especialistas y de aula, Otros servicios de enseñanza

Métricas de seguimiento:

- Aumento de la diversidad del personal, en particular dentro del personal educativo
- Aumento del % de educadores altamente cualificados

EBP 3.1C Colaboraciones para la preparación de educadores

Descripción: Al igual que muchos distritos en el estado, LPS está luchando para contratar maestros altamente cualificados en el área de Inglés como Segundo Idioma (ESL) o Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), que está teniendo un impacto negativo en los resultados de nuestros principiantes de inglés. En un esfuerzo por mejorar la cualificación del personal actual y para atraer a posibles candidatos dentro de la comunidad, estamos planeando establecer una asociación con la Universidad de Lesley para ofrecer hasta 20 educadores de Lawrence por año la posibilidad de completar un programa de preparación de maestros de ESL, que conduce a una licencia inicial de ESL. El curso, que se completaría en un año escolar y proporciona la mitad de los créditos necesarios para un título de maestría, posicionaría mejor al personal en funciones de enseñanza o paraprofesionales para entender los procesos de

adquisición de la segunda lengua, la lingüística y las pedagogías cultural y lingüísticamente sostenibles. En el año 1, el reclutamiento de participantes se centrará en el personal educativo actual que no esté licenciado en ESL. En los años 2 y 3, la atención se centrará en los paraprofesionales que deseen convertirse en maestros en el futuro, o maestros de contenido que tengan interés en comprender mejor las necesidades de los principiantes de inglés.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$450,000

- Otros servicios de enseñanza: \$450,000

Categorías de la base presupuestaria: Otros servicios de enseñanza

Métricas de seguimiento:

- Aumento del porcentaje de maestros de ESL licenciados y altamente cualificados

→ **Área prioritaria 3.2 Crear las condiciones para mantener y retener a un personal diverso y eficaz, en particular a aquellos que accedieron al campo a través de vías alternativas.**

EBP 3.2A Comunidades escolares inclusivas

Descripción: La creación de condiciones y entornos en los que los estudiantes, las familias y los educadores tengan un sentido de pertenencia y en los que la diversidad y el multilingüismo sean valorados como ventajas requiere una fuerte inversión en la comprensión y aplicación de prácticas y mentalidades cultural y lingüísticamente sensibles. LPS invertirá en el diseño, el lanzamiento y la evaluación de una serie de oportunidades de desarrollo profesional sobre las prácticas cultural y lingüísticamente sensibles para construir la mentalidad, la capacidad y el conocimiento. La serie incluirá la pedagogía basada en los activos, la participación familiar de alta calidad, la voz de los estudiantes y la agencia como palancas para el cambio, los enfoques restaurativos de la educación, la afirmación de los estudiantes LGBTQIA+, y el multilingüismo.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$1,725,000

- Maestros especialistas y de aula: \$150,000
- Desarrollo Profesional: \$1,575,000

Categorías de la base presupuestaria: Maestros especialistas y de aula, Desarrollo Profesional

Métricas de seguimiento:

- Aumento del porcentaje de estudiantes, familias y educadores que informan de entornos escolares seguros, inclusivos y acogedores, medidos mediante encuestas locales.
- Aumento de la voz y la acción de los estudiantes, las familias y los educadores

EBP 3.2B Programas de apoyo a la retención

Descripción: LPS se compromete a apoyar a los maestros que son nuevos en la profesión o en nuestro distrito. El distrito tiene actualmente una sólida asociación con Impact Coaching Partners, que proporciona una variedad de PD para los nuevos maestros. Estas ofertas incluyen el desarrollo profesional en el manejo del aula y la construcción de relaciones, con base escolar 1-1 quincenal, entrenamiento integrado en el trabajo con los nuevos maestros, y el desarrollo profesional para los líderes escolares en el desarrollo de un programa integral de entrenamiento que apoya a todos los maestros, independientemente de su nivel de experiencia.

La investigación sobre la contratación y retención de educadores BIPOC identifica una variedad de barreras para los educadores racial y étnicamente diversos a medida que completan los programas de preparación para la educación y mientras persiguen la licencia y las certificaciones requeridas. LPS se ha comprometido a mitigar las barreras financieras asociadas con la realización de una carrera en la educación, especialmente para los educadores BIPOC. A través del recién creado Departamento de Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia, LPS aumentará los programas y apoyos existentes para proporcionar asistencia para la matrícula y reembolsos de los costes asociados con la

realización de exámenes obligatorios, incluidos los exámenes MTEL y ParaPro. Además, aumentaremos el número de cursos de preparación gratuitos con socios de probada eficacia para que los educadores superen con éxito los exámenes obligatorios, con la contratación selectiva de educadores con licencias de emergencia en vigor.

Reconociendo la necesidad crítica de centrarse en la retención de los educadores BIPOC, el Departamento de Diversidad, Equidad, Inclusión y Pertenencia añadirá un puesto a tiempo completo para coordinar los programas, servicios y estrategias relacionadas con la retención de los educadores y la creación de las condiciones en las escuelas para que los educadores prosperen. Esta función de nueva creación co-planificará y pondrá en marcha apoyos adicionales de retención para asegurar que los educadores de Lawrence sean retenidos y sostenidos.

LPS reconoce que una compensación competitiva es quizás la herramienta más importante para atraer y retener personal de alta calidad en todas las áreas. En febrero de 2024, LPS comenzó el proceso de implementar ajustes salariales basados en el mercado en todo el distrito. Estos ajustes incluyen actualizaciones a todos los contratos sindicales existentes, y pagos retroactivos que datan del inicio del año escolar 2023-24.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$18,180,000

- Maestros especialistas y de aula: \$16,080,000
- Desarrollo Profesional: \$2,100,000

Categorías de la base presupuestaria: Maestros especialistas y de aula, Desarrollo Profesional

Métricas de seguimiento:

- Mejora en la retención de educadores BIPOC
- Aumento de la tasa de educadores que pasan de la licencia de emergencia a la inicial, según los datos locales.

EBP 3.2C Vías para el crecimiento profesional y el liderazgo

Descripción: Para sostener y hacer crecer a los aspirantes a líderes educativos, LPS invertirá en el crecimiento y / o el inicio de una serie de asociaciones con instituciones de educación superior y socios sin fines de lucro.

En colaboración con Umass Lowell, lanzaremos la Cohorte Lawrence de Administración Educativa para ofrecer un máster gratuito en Administración Educativa a los aspirantes a líderes de LPS. El programa proporciona a los futuros líderes con los conocimientos y habilidades necesarias para las funciones como directores de escuela y administradores.

Para aumentar el número de consejeros y enfermeras escolares BIPOC, LPS invertirá en dos asociaciones únicas (los socios finales están por determinar) para proporcionar matrícula gratuita a una cohorte de 10 futuros consejeros y 5 enfermeras.

En asociación con Latinos for Education, mantendremos la participación tanto en la Aspiring Leaders Fellowship como en la Latinx Teacher Fellowship; ambas oportunidades se centran en acelerar las carreras de los líderes educativos latinos emergentes.

Escuelas afectadas: Todas las escuelas

Asignación prevista en tres años: \$2,475,000

- Maestros especialistas y de aula: \$1,425,000
- Desarrollo Profesional: \$1,050,000

Categorías de la base presupuestaria: Maestros especialistas y de aula, Desarrollo Profesional

Métricas de seguimiento:

- Aumento de la retención de educadores y líderes eficaces