

Escuelas Públicas de Lawrence
Borrador del Plan de reestructuración renovado 2021
Resumen de alto nivel

Estrategia

LPS continuará con su trayectoria de mejora siguiendo la aplicación de cuatro estrategias principales:

- **Estrategia 1:** Horario prolongado, uso estratégico de los datos y altas expectativas de rendimiento académico
- **Estrategia 2:** Reclutamiento, retención y cultivo de grandes personas y socios comprobados
- **Estrategia 3:** Refuerzo del apoyo y el compromiso de los estudiantes más allá de lo académico
- **Estrategia 4:** Mayor autonomía escolar junto con la responsabilidad de mejorar el éxito académico de los estudiantes

Visión

El superintendente Paris ha profundizado en la visión original de mejorar los resultados de los estudiantes mediante la implementación de los siguientes componentes para transformar el sistema escolar, que seguirán siendo un foco de atención durante los próximos tres años:

- **Logro estudiantil:** Proporcionar planes de estudio e instrucción equitativos y alineados con los estándares para todos nuestros estudiantes
- **Servicios de apoyo:** Ampliar un continuo de apoyo académico, socio-emocional y de salud mental, especialmente para los estudiantes en riesgo
- **Compromiso:** Aumentar el compromiso de las familias y los estudiantes para crear asociaciones al servicio del éxito de los estudiantes en las áreas de asistencia, académicas y de desarrollo integral

Metas

- Cumplir con los objetivos de rendición de cuentas establecidos por el estado en 2022 y 2023 para reducir la tasa de abandono anual de los estudiantes del 9º al 12º grado
- Cumplir con los objetivos de rendición de cuentas establecidos por el estado en 2022 y 2023 para aumentar el porcentaje de estudiantes matriculados en los 11 y 12 grados que completan al menos un curso avanzado
- Cumplir con el objetivo anual de rendición de cuentas del estado de obtener un PEC medio de al menos 50 en matemáticas y ELA
- Para 2023, el número de escuelas con una clasificación de rendición de cuentas de requerir asistencia o intervención disminuirá de 9 en 2019 a 5 en 2023

Estrategia 1: Tiempo, datos y expectativas	
Focos y logros 2015-2020	2021-2024 Iniciativas alineadas
<ul style="list-style-type: none"> • En 2019, LPS actualizó sus requisitos de tiempo de aprendizaje, lo que dio lugar a un aumento del horario de los estudiantes de preescolar, jardín de infancia y del 1º al 8º grado en muchas escuelas • El distrito se comprometió a una asociación de 3 años con NWEA para una evaluación de crecimiento basada en las habilidades y alineada con los estándares de MA y el MCAS. En otoño de 2020, todas las escuelas participaron en sesiones de formación con NWEA 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación de la asociación con NWEA para proporcionar consultas específicas a las escuelas y formación sobre el uso de datos/informes • Ampliar la asociación de Data Wise con dos administradores más que obtengan la certificación de asesor de Data Wise, continuar el programa Data Wise en Acción con todas las escuelas que han participado en el Instituto de Liderazgo de

<ul style="list-style-type: none"> • El distrito se asoció con el programa Data Wise de la Escuela de Educación de Harvard, que apoya a los educadores en el uso de la investigación de datos en colaboración para impulsar la mejora. Hasta la fecha, ocho escuelas han completado el Data Wise Leadership Institute. • Maestro superior/experto sigue siendo un proceso riguroso que reconoce a los maestros ejemplares. Desde 2016, 131 maestros han recibido la distinción de maestro avanzado y 5 tienen la distinción añadida de maestro experto 	<p>Data Wise y ampliar los programas de formación de Data Wise a una cohorte adicional de 5 escuelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes seguirán teniendo acceso al aprendizaje durante las vacaciones escolares con las Academias de Aceleración y el programa de aprendizaje de verano que apoyan al menos al 30% de todos los estudiantes de LPS • La finalización e implementación del Marco de Autonomía Ganada ayudará a definir una visión de las escuelas de alta calidad y las altas expectativas que el distrito tiene para el rendimiento escolar. El Marco se utilizará para definir y adaptar las autonomías que las escuelas pueden ganar y el apoyo del distrito alineado con las calificaciones de las escuelas en el Marco • Ampliar el uso de un plan de estudios equitativo, riguroso y alineado con los estándares con el objetivo de proporcionar acceso a un plan de estudios de alta calidad a todos los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento entre los grupos de estudiantes dentro del distrito. Específicamente, el distrito desarrollará y comenzará a implementar un plan de lectoescritura para todo el distrito • LAE participará en el desarrollo profesional continuo para mejorar su capacidad de hacer que el distrito cumpla con sus objetivos establecidos
--	---

Estrategia 2: Personas y socios

<ul style="list-style-type: none"> • Focos y logros 2015-2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 2021-2024 Iniciativas alineadas
<ul style="list-style-type: none"> • LPS ha participado en Influence 100, una iniciativa dirigida por el DESE que hace hincapié en los matices del liderazgo de la oficina central con un enfoque en las prácticas culturalmente receptivas. LPS tiene tres becarios en el programa • El rediseño de la Oficina de Servicios de Apoyo al estudiante dio como resultado: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuatro directores de Educación Especial, el Director de Servicios de Salud y personal adicional del distrito se centraron en los estudiantes con discapacidades ○ Otros programas con estudiantes con autismo ○ Programa piloto de co-enseñanza ○ Desarrollo profesional adicional para el profesorado y el personal centrado en los estudiantes con discapacidades ○ Enfermeras registradas en todas las escuelas ○ Personal adicional y desarrollo profesional para los apoyos del aprendizaje socio-emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • LPS planea solicitar una subvención para apoyar los esfuerzos de diversidad, equidad e inclusión en todo el distrito • Crear un comité conjunto LPS/LTU sobre prácticas escolares antirracistas • Asociarse con el Regis College para diseñar a medida una vía para que los paraprofesionales se conviertan en maestros certificados • Ampliar las asociaciones con Great School Partnerships y el Center for Restorative Justice para desarrollar la capacidad del personal para crear una cultura escolar positiva • Ampliar la programación de SEL y promover la adopción de planes de estudio de SEL en las escuelas • Ampliar el modelo de co-enseñanza con maestros adicionales de educación especial y de inglés como segunda lengua • Comenzar a aplicar los planes de los equipos de apoyo y estabilización de los estudiantes para satisfacer las necesidades de los estudiantes con problemas de regulación emocional y/o de comportamiento

Estrategia 3: Apoyo y participación

<ul style="list-style-type: none"> • Focos y logros 2015-2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 2021-2024 Iniciativas alineadas
<ul style="list-style-type: none"> • Asociación con el Center for Restorative Justice en todo el distrito <ul style="list-style-type: none"> ○ Los educadores de 15 escuelas han completado el seminario de nivel 1 de dos días y varias escuelas avanzarán al nivel 2 ○ El distrito ha invertido en materiales curriculares K-8 que apoyan esta labor 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación de la asociación con el Center for Restorative Justice y la Great Schools Partnership para promover los ideales y las prácticas de empatía y restitución de la comunidad • LPS planea personalizar y ampliar el Instituto de familias de Lawrence para el éxito estudiantil a otras escuelas

<ul style="list-style-type: none"> • Great Schools Partnership ha respaldado a 13 escuelas para que adquieran conocimientos y apoyen las prácticas de justicia restaurativa • Se lanzó el Instituto de familias de Lawrence para el éxito estudiantil para apoyar a las familias en la navegación por la escuela • Se lanzó el Gabinete Estudiantil del Superintendente para que los estudiantes de secundaria tengan voz en la toma de decisiones y en la planificación estratégica • Se rediseñó el Consejo del presidente (ahora llamado Consejo de Tu Voz) para elevar la voz de los estudiantes, los padres y los educadores como órgano de resolución de problemas del distrito • Se lanzó el Consejo de participación y asociación de familias con el objetivo de mejorar las asociaciones entre familias y estudiantes • Se lanzó la beca de participación familiar que ha formado a cohortes de once escuelas en estrategias y herramientas para ampliar las asociaciones familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Expandir la beca de participación familiar • Evaluar y mejorar la programación para los estudiantes de inglés recién llegados
Estrategia 4: Autonomía y rendición de cuentas	
Focos y logros 2015-2020	2021-2024 Iniciativas alineadas
<ul style="list-style-type: none"> • En 2020, LAE aprobó un Marco de Autonomía Ganada que el distrito utilizará para mostrar una imagen holística de las escuelas e impulsar las decisiones en torno a la autonomía y el apoyo • Se desarrolló e implementó un plan para unificar el profesorado en las academias de la Escuela Secundaria Lawrence y alinear el plan de estudios en matemáticas, ciencias, ELA, historia y español • Una cohorte de educadores del LHS está participando en la Academia MTSS del DESE para garantizar la coherencia en la aplicación de las estrategias de intervención de varios niveles de la escuela • Se lanzó un sistema de calificación basado en estándares en todas las escuelas K-8 • Progreso continuo hacia la visión de que todas las escuelas primarias y secundarias se alojen en espacios comunes 	<ul style="list-style-type: none"> • En la siguiente fase de la Autonomía Ganada, LPS establecerá objetivos para todos los indicadores del Marco que no sean del DESE y codificará un sistema para aplicar la calificación de una escuela en el Marco a un conjunto de autonomías que la escuela puede ganar • Rediseñar los requisitos de graduación de la Lawrence High School y la alineación de las habilidades, los conocimientos y la experiencia necesarios para el éxito posterior a la graduación a través de la subvención Retrato de una Graduación de la Escuela Secundaria (Portrait of a High School Graduation) • LPS trabajará con la dirección de la escuela para evaluar y alinear su oferta curricular con los Marcos de MA, y elegir un plan de estudios de Historia/Ciencias Sociales alineado, para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios riguroso, de alta calidad y alineado con los estándares

Alineación con los objetivos del Superintendente para el año fiscal 21

El Plan de reestructuración está alineado con los siguientes objetivos que el Superintendente ha establecido para el año fiscal 21:

- Ampliar los apoyos académicos y sociales para los estudiantes
- Proporcionar capacitación profesional al personal docente y directivo
- Ampliar las alianzas con las familias (por ejemplo, talleres de Jugar para Aprender, LFISS, Consejo de Tu Voz)
- Ampliar y profundizar las prácticas de diversidad, equidad e inclusión en todo el distrito

Conformidad con el Plan SOA

La presentación de la Ley de Oportunidades para los Estudiantes de LPS incluye las siguientes prioridades, estrategias o programas que se reflejan en este Plan de reestructuración:

- Ampliación del modelo de enseñanza conjunta para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades
- Ampliación del Programa de aprendizaje independiente para estudiantes con autismo
- Desarrollo de equipos de estabilización de apoyo y asistencia al estudiante: estos equipos serán un recurso para apoyar a los estudiantes que muestren conductas inadaptadas internas y/o externas o desregulación
- Extender el compromiso con la Justicia Restaurativa, aumentar el número de consejeros escolares disponibles y profundizar en la implementación de los planes de estudio y las prácticas SEL en las escuelas
- Fomentar y apoyar la adopción e implementación de un plan de estudios riguroso, alineado con los estándares y culturalmente acorde en todas las escuelas, incluyendo el desarrollo e implementación de un plan de lectoescritura para todo el distrito
- Seguir aprovechando las alianzas externas para desarrollar la capacidad de impartir una instrucción de alta calidad y utilizar los datos para impulsar las decisiones de instrucción
- Evaluar y mejorar la programación para los estudiantes de inglés recién llegados
- Ampliar las prácticas de Justicia Restaurativa

Concordancia con los comentarios de las partes interesadas existentes

Comentarios de la comunidad al comisionado y a la receptora

Las Escuelas Públicas de Lawrence contrataron a Great Schools Partnership (GSP) para diseñar y poner en marcha un proceso de recogida de opiniones de la comunidad en relación con la renovación del Plan de reestructuración de LPS. El objetivo de este proceso era reunir las perspectivas de un conjunto diverso de partes interesadas de toda la comunidad de Lawrence para informar la revisión y renovación del Plan de reestructuración.

Debido a la pandemia de COVID-19, el compromiso de la comunidad se completó en dos partes. A principios de 2020, GSP recopiló información a través de entrevistas y grupos de discusión de directores de LPS, ex alumnos, organizaciones sin ánimo de lucro, empresas del sector privado, líderes de colegios comunitarios, miembros de comités escolares, miembros del consejo municipal y miembros de la delegación estatal. El proceso de titularidad de las partes interesadas se detuvo entonces debido a la pandemia y se reanudó en otoño de 2021. En ese momento, se recogieron las opiniones de los estudiantes, los educadores y las familias de LPS.

Temas de retroalimentación de la comunidad:

- **Estrategia 1: Tiempo, datos y expectativas**
 - Los estudiantes y las familias conocen y aprecian mucho las Academias de Aceleración
 - La mayoría de las partes interesadas no estaban familiarizadas con el concepto del Marco de Autonomía Ganada
 - Los maestros expresaron su deseo de disponer de más tiempo para colaborar con sus colegas, especialmente en torno al análisis de datos
 - Las partes interesadas destacaron la importancia de combinar materiales de alta calidad con una práctica instructiva de alta calidad y quieren asegurarse de que haya cohesión y entrenamiento
- **Estrategia 2: Personas y socios**
 - Todas las partes interesadas expresaron su apoyo a las iniciativas en materia de diversidad, equidad e inclusión y a los esfuerzos contra el racismo

- Si bien las partes interesadas expresaron su apoyo a los programas de paso de paraprofesional a maestro, quieren asegurarse de que todo el personal sea consciente de estas oportunidades
 - Todas las partes interesadas apoyan los esfuerzos para aumentar la diversidad de la fuerza de trabajo de los educadores en el distrito y desean que esto sea una prioridad continua para el distrito
 - Las partes interesadas respaldaron la inversión continua en apoyos socioemocionales
 - Las partes interesadas apoyaron los planes para ampliar el modelo de coenseñanza, así como la formación adicional relacionada con el apoyo a las necesidades de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes de inglés.
 - Aunque las partes interesadas apoyaron las iniciativas de los equipos de apoyo a los estudiantes y de estabilización, siguen queriendo que haya más de un consejero en cada escuela
 - Múltiples partes interesadas piden una investigación sobre la causa de la retención de maestros y un plan específico para abordar esta cuestión
- **Estrategia 3: Apoyo y participación**
 - Todas las partes interesadas respaldaron la inversión continua en las prácticas de justicia restaurativa y la creación de una cultura escolar positiva
 - Las partes interesadas apreciaron la ampliación del Instituto de la Familia Lawrence para el Éxito Estudiantil y el Programa de Becas de Participación Familiar
 - Las partes interesadas expresaron su deseo de contar con una programación adicional centrada en la integración de los estudiantes de inglés, especialmente los recién llegados, en el recinto principal
 - Las partes interesadas desean una mayor colaboración entre los educadores y los padres
 - Algunas partes interesadas sugirieron la necesidad de iniciar, mantener o ampliar la colaboración con las organizaciones comunitarias para aprovechar los recursos que ofrecen a los estudiantes y las familias
- **Estrategia 4: Autonomía y rendición de cuentas**
 - En general, se apoya el movimiento hacia una mayor autonomía escolar
 - Algunas partes interesadas plantearon la preocupación de que la autonomía pueda dar lugar a desigualdades entre las distintas escuelas e hicieron hincapié en la necesidad de una educación uniforme y de alta calidad para todos los estudiantes en todo el distrito
 - Algunos estudiantes expresaron su apoyo al rediseño de los requisitos de graduación de la Escuela Secundaria Lawrence y a la participación en el desarrollo de un Retrato de un Graduado
 - Las partes interesadas desearían que se ampliaran los programas de Early College y de doble matrícula