



Recomendaciones del Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5

Fecha de Presentación: 29 de marzo de 2012

El Grupo de Líderes Locales respetuosamente presenta las siguientes recomendaciones para la consideración del Superintendente. Las recomendaciones contenidas en este documento fueron compiladas y aprobadas por los miembros del Grupo de Líderes Locales, según se ha designado y atestiguado a continuación:

Nombre	Afiliación	Firma	Fecha
Mary Lou Bergeron	Designada del Superintendente	_____	_____
Jennifer Cooper	Rep. del Comité Escolar	_____	_____
Frank McLaughlin	Presidente del Sindicato de Maestros	_____	_____
Juan Rodríguez	Rep. de la Administración	_____	_____
Anne Marie Stronach	Rep. de la Administración	_____	_____
Richard Gorham	Maestro Representante	_____	_____
Douglas Sullivan	Maestro Representante	_____	_____
Juana Espinosa	Representante de Padres	_____	_____
Ana Javier	Representante de Padres	_____	_____
Aida Castro	Rep. de Servicios Sociales	_____	_____
Marianne Vesey	Rep. de Servicios Sociales	_____	_____
Peter Matthews	Rep. del Desarrollo Fuerza Laboral	_____	_____
Lane Glenn	Rep. de la Alta Educación	_____	_____
Ashley Portorreal	Representante de la Comunidad	_____	_____



Recomendaciones del Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5

Resumen Ejecutivo:

El Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5 comenzó su labor el 15 de febrero de 2012 con una orientación en cuanto a las funciones y responsabilidades del Grupo de Líderes Locales, la cual fue suministrada por el Departamento de Educación Elemental y Secundaria. Al final de la reunión de orientación, los miembros del grupo convocaron inmediatamente una breve reunión para identificar funciones y para programar una serie de reuniones. El grupo programó diez (10) reuniones de tres horas de duración para completar su trabajo de revisión de datos y reportes que les fueron proporcionados, recopilación de información de los miembros del grupo que ellos representan, y la búsqueda de otras pruebas en cuanto a la realidad actual en las Escuelas Públicas de Lawrence con el fin de poder desarrollar un conjunto amplio de recomendaciones que ayudarán al Superintendente y al Comisionado a desarrollar un Plan de Reestructuración, lo cual acelerará de manera rápida el logro para todos los estudiantes en las Escuelas Públicas de Lawrence. Todas las reuniones fueron abiertas al público y fueron programadas a propósito en diferentes momentos y en diferentes días con el fin de ofrecer mayores oportunidades a varios miembros de la comunidad para que pudieran asistir a las reuniones.

Para enfocarse en su labor, el grupo decidió utilizar las Normas del Distrito y los Indicadores como marco para formular las recomendaciones. Por lo tanto, cada norma fue revisada y se les pidió a los miembros que miraran los datos, pruebas, y reportes que ellos recibieron con el fin de identificar los problemas, determinar las posibles causas de raíz y hacer recomendaciones preliminares que aborden estos asuntos claves para avanzar en el logro de todos los estudiantes. Este proceso le permitió a cada miembro darle voz a sus preocupaciones, discutir los asuntos, y formular recomendaciones. Una vez que el grupo pasó por este proceso para cada una de las seis normas del distrito, se generó una lista maestra de cada recomendación preliminar para revisión por el grupo. A partir de esta lista preliminar, el grupo entonces trabajó para evaluar cada recomendación y determinar si era: 1) basada en evidencia; 2) relacionada con las normas e indicadores; 3) una acción que aceleraría el rendimiento académico del estudiante y su éxito; y 4) una iniciativa que ya se había comenzado en el distrito. Utilizando estos criterios, los miembros del grupo trabajaron para consolidar las recomendaciones comunes y entonces darle prioridad a las recomendaciones que ofrecieron la mayor ventaja para la reestructuración del distrito. Como resultado de nuestro trabajo por los últimos cuarenta y cinco días, respetuosamente les presentamos las siguientes recomendaciones para el desarrollo del Plan de Renovación de las Escuelas Públicas de Lawrence.



Recomendaciones del Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5

Áreas Claves del Plan de Renovación	¿Se hicieron recomendaciones?	
	Sí	No
Seis Requisitos:		
a) Medidas para abordar las lagunas en el rendimiento (LEP, Educación Especial, Bajo Ingreso)	X X	
b) Programas de ELL alternativos (“que no resisten el capítulo 71A”)		X
c) Plan financiero para el distrito	X	
d) Medidas para abordar las necesidades de servicios sociales y de salud (“listos para aprender”)	X	
e) Medidas para mejorar o ampliar los servicios de bienestar infantil y la aplicación de la ley (“ambiente de aprendizaje sano y seguro”)	X	
f) Medidas para mejorar los servicios de desarrollo laboral (“destrezas y oportunidades significativas de empleos”)	X	
Normas del Distrito y sus Indicadores:		
(1) Liderazgo y Gobernación		
a. Una Gobernación de Comité Escolar Enfocado	X	
b. Un Liderazgo Escolar y del Distrito Efectivo	X	
c. Planificación de Mejora Escolar y del Distrito	X	
d. Desarrollo de un Presupuesto Educativamente Sólido		
e. Sistemas de Distrito Eficaces para el Apoyo Escolar y la Intervención	X	X
<u>Declaración de los Problemas y Recomendaciones Específicas:</u>		
No se ha establecido una visión educativa clara y unificada para el distrito.		
1) Asegurar que el proceso de planificación estratégico para el distrito sea uno abierto e inclusivo para todos los miembros del grupo y que refleje una filosofía PK-14 y aborde los problemas de PK-14.		
2) Fortalecer la implementación de la política y los procedimientos actuales, incluyendo pero no limitado a: la asistencia, la promoción y los requisitos de graduación, los requisitos del curso, la disciplina, y la planificación de mejoramiento escolar/equipos de liderazgo.		
3) Redefinir la imagen de las Escuelas Públicas de Lawrence.		
4) En colaboración con el DESE, establecer metas claras y procedimientos que sacarán al distrito lo más rápidamente posible de la Categoría de Nivel 5.		
El comité escolar fue inefectivo en su desempeño como un órgano rector.		
5) Claramente definir y comunicar el rol (función) del comité escolar mientras el distrito esté en Receptoría.		
6) Asegurar que los miembros del comité escolar completen el entrenamiento legal obligatorio del estado lo cual les permitirá funcionar como un cuerpo de gobierno democráticamente elegido para las Escuelas Públicas de Lawrence.		
7) Abogar para que el comité escolar utilice evidencia/datos al comentar sobre temas de la política y del rendimiento estudiantil.		
8) Proveer recursos y otras oportunidades para que los miembros del comité escolar reciban entrenamiento adicional y desarrollo profesional en sus funciones y responsabilidades.		



Recomendaciones del Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5

Áreas Claves del Plan de Renovación	¿Se hicieron recomendaciones?	
	Sí	No
<p>(2) Currículo e Instrucción</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Currículo Alineado, Consistentemente Entregado, y Continuamente Mejorado b. Fuerte Liderazgo Instructivo e Instrucción Eficaz c. Suficiente Tiempo de Instrucción <p><u>Declaración de los Problemas y Recomendaciones Específicas:</u> Los Resultados de Aprendizaje Esencial actuales del distrito no contienen los componentes de un currículo completo.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Evaluar y revisar los documentos del currículo existente a fin de que se establezcan las expectativas claras para la entrega del currículo e instrucción y resulte en una articulación por escrito del programa educativo (currículo, instrucción, y evaluación). <p>En el Campus de la Escuela Superior de Lawrence, hay inconsistencia en la aplicación del currículo común y el acceso de los estudiantes a las ofertas académicas avanzadas, que incluyen cursos de doble matrícula y colocación avanzada.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2) Abordar la articulación curricular entre la escuela intermedia y la escuela superior para reforzar la consistencia en los requisitos del curso común, y la aplicación del currículo a través de las seis escuelas superiores. 3) Proveer un mayor acceso a cursos de alto nivel académico para todos los estudiantes. 4) Ofrecer redes de seguridad, tales como: recursos académicos, tutoriales, cursos correctivos y de enriquecimiento. <p>Hay lagunas claras, significativas en el rendimiento de las matemáticas y la ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) Aplicar en su totalidad el currículo de ciencia desde el PK hasta el 12 y asegurar la articulación vertical. 6) Rediseñar el currículo y la entrega de la instrucción de las matemáticas desde el PK hasta el 12 y asegurar la articulación vertical. <p>Existe una laguna notable en el rendimiento entre los estudiantes de educación general y estudiantes Principiantes en el Idioma Inglés. (ELL, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> 7) Rediseñar el programa ELL y la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de todos los subgrupos de estudiantes ELL basado en sus habilidades de nivel de entrada y asegurarse de que tanto los maestros de ELL como de maestros en áreas de contenido estén debidamente autorizados y que los materiales adecuados sean provistos. 	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>



Recomendaciones del Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5

Áreas Claves del Plan de Renovación	¿Se hicieron recomendaciones?	
	Sí	No
<p>El apoyo familiar es necesario para que los estudiantes Principiantes del Idioma Inglés tengan éxito; aunque los esfuerzos estén en marcha en diferentes partes del distrito para comunicarse efectivamente con las familias de estudiantes ELL, estos esfuerzos son inconsistentes.</p> <p>8) Aumentar la participación de los padres/familiares en torno al entendimiento de la educación de ELL y las expectativas educativas de los E. U. y proveer oportunidades para darle forma a la educación de ELL en las Escuelas Públicas de Lawrence.</p> <p>Existe una laguna notable en el rendimiento entre los estudiantes de educación general y estudiantes con discapacidades.</p> <p>9) Ampliar las opciones de instrucción y programación para estudiantes con discapacidades para satisfacer las necesidades específicas de todos los subgrupos de estos estudiantes basado en sus capacidades.</p> <p>10) Asegurar que tanto maestros de educación especial como maestros de educación general estén debidamente autorizados y plenamente conscientes de la prestación de los servicios de IEP/IAP.</p> <p>11) Proveer los materiales de salón de clase adecuados, asistencia en tecnología, el personal, y otros recursos que asistirán a los estudiantes en el dominio y desarrollo de habilidades.</p> <p>12) Colaborar con las familias y los estudiantes para desarrollar una mejor comprensión del proceso 504/Educación Especial, el desarrollo de los IEP/IAP y la prestación de servicios.</p> <p>El tamaño de la clase podría impactar el rendimiento estudiantil.</p> <p>13) Evaluar las prácticas actuales para asegurar que el tamaño de la clase sea apropiado de acuerdo con las necesidades de instrucción.</p>		
<p>(3) Evaluación</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Recopilación de Datos y Diseminación</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Datos Basados en la Toma de Decisiones</p> <p style="margin-left: 20px;">c. Evaluación del Estudiante</p> <p><u>Declaración de los Problemas y Recomendaciones Específicas:</u></p> <p>Hay un uso inconsistente de los datos en todo el distrito para informar sobre la toma de decisiones en la instrucción.</p> <p>1) Desarrollar un programa sólido de evaluación formativa, basado en los objetivos de mejora del distrito, que proporcione datos actualizados y pertinentes para informar sobre los ajustes en el currículo y la instrucción; y que incluya equipos de técnicos a través del distrito para estandarizar el uso de los datos.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	



Recomendaciones del Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5

Áreas Claves del Plan de Renovación	¿Se hicieron recomendaciones?	
	Sí	No
<p>El distrito actualmente no toma medidas suficientes para asegurar que estudiantes y padres entiendan las evaluaciones formativas y acumulativas del distrito y cómo se aplican al crecimiento individual del estudiante.</p> <p>2) Asegurar que los datos del distrito, las metas y los avances sean comunicados constantemente a los estudiantes, a los padres, y a los miembros del comité escolar, y a la comunidad en general.</p> <p>3) Educar a los padres y estudiantes sobre el significado de los datos de la evaluación.</p>		
<p>(4) Recursos Humanos y Desarrollo Profesional</p> <p>a. Contratación de Personal, Selección, Asignación</p> <p>b. Supervisión y Evaluación</p> <p>c. Desarrollo Profesional</p> <p><u>Declaración de los Problemas y Recomendaciones Específicas:</u></p> <p>El programa de desarrollo profesional actual no aborda estratégicamente las prioridades específicas del distrito en general y de las escuelas en forma individual.</p> <p>1) Proveer recursos para que todo el personal reciba oportunidades diferenciadas, lo cual mejora la práctica profesional, y luego supervisar la efectividad de la aplicación del desarrollo profesional.</p> <p>2) Expandir el desarrollo profesional impulsado por maestros, relacionado con los objetivos del área de contenido y vinculado directamente al rendimiento estudiantil.</p> <p>3) Fortalecer el programa de mentores existente para apoyar a los educadores en sus primeros tres años de servicio.</p> <p>Hay un índice de re-organización de personal significativo para maestros y administradores; especialmente en las zonas de alta necesidad (por ej. ESL, Educación Especial, Matemáticas, y Ciencia).</p> <p>4) Proporcionar y promover incentivos adecuados para atraer y retener a maestros y administradores altamente calificados y de alto desempeño.</p> <p>5) Fomentar el crecimiento profesional, desarrollo y promoción del personal existente entre las Escuelas Públicas de Lawrence.</p> <p>Ha habido una aplicación inconsistente en el sistema de evaluación del educador del distrito.</p> <p>6) Asegurar que las normas de desempeño para todos los evaluadores estén claramente establecidas, transparentes y consistentemente implementadas en todo el distrito.</p> <p>7) Asegurar la aplicación efectiva del nuevo sistema de evaluación del educador de manera justa y transparente para apoyar el crecimiento profesional y el rendimiento estudiantil.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	



Recomendaciones del Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5

Áreas Claves del Plan de Renovación	¿Se hicieron recomendaciones?	
	Sí	No
<p>(5) Apoyo al Estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Apoyo Académico b. Acceso y Equidad c. Continuidad Educativa y Participación Estudiantil d. Servicios y Asociaciones para Apoyar el Aprendizaje e. Seguridad 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>
<p><u>Declaración de los Problemas y Recomendaciones Específicas:</u> El distrito cuenta con numerosas asociaciones y algunas herramientas y métodos para la comunicación con la comunidad; sin embargo, estas relaciones y comunicaciones no son suficientes y no están sistemáticamente coordinadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Rediseñar los programas de participación de los padres, la familia y la comunidad para asegurar la participación y voz. 2) Mejorar la comunicación y la consistencia de la comunicación con las familias, incluyendo la traducción adecuada, y fortalecer los PTOs de las escuelas. 3) Construir puentes con organizaciones no lucrativas y agencias de la comunidad. 4) Educar al personal sobre la comunidad y las culturas a fin de comprender mejor a los estudiantes y familias que son parte de las Escuelas Públicas de Lawrence. 5) Crear conexiones con las empresas/la industria para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de carrera profesional/crear conciencia. <p>La asistencia colectiva es consistente con los índices estatales; sin embargo, el ausentismo crónico es mucho más alto que el índice estatal.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6) Evaluar y aplicar sistemáticamente las políticas y los procedimientos para las intervenciones con estudiantes con tardanzas y ausencias crónicas en los grados K-12. 7) Obtener el apoyo de la comunidad sobre la importancia de la conexión entre la asistencia escolar regular y el rendimiento académico. <p>El distrito continúa viendo un alto índice de deserción escolar en comparación con el promedio escolar, especialmente para los estudiantes varones y estudiantes con discapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> 8) Incrementar las rutas alternas a la graduación de escuela superior (por ej. doble inscripción, Diploma Plus, Programación de Cursos de Noche) para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. 9) Ampliar las oportunidades de tutoría y extra-curriculares destinadas a renovar el compromiso de los estudiantes en la finalización de estudios en la escuela superior. 		



Recomendaciones del Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5

	¿Se hicieron recomendaciones?	
	Sí	No
<p>Áreas Claves del Plan de Renovación</p> <p>Los datos del distrito reflejan un alto índice de incidentes de suspensión/ y/o disciplinarios que resultan en pérdida de tiempo de instrucción. El distrito escolar tiene un código de disciplina que se aplica de forma inconsistente.</p> <p>10) Implementar el Apoyo al Comportamiento Positivo en todo el distrito, lo cual destaca las expectativas de comportamiento, factores de motivación y el apoyo.</p> <p>11) Requerirle a todo el personal a aplicar sistemáticamente la política de disciplina del distrito.</p> <p>12) Volver a introducir grupos/programas de mediación entre estudiantes.</p> <p>Muchos estudiantes no están adecuadamente preparados para la vida más allá de la escuela superior.</p> <p>13) Poner en práctica un plan de orientación sistemático de PK-12 para desarrollar la preparación de carrera universitaria y profesional y preparar a todos los estudiantes para la escuela superior y más allá. Asegurar que la implementación incluya: el uso de recursos de la comunidad, educar a las familias sobre el proceso de la universidad, asociaciones con universidades del área para las técnicas de preparación y doble matrícula, y la expansión de programas de tutoría académica y de carrera profesional.</p> <p>El distrito tiene un índice superior al índice promedio de transitoriedad tanto dentro del distrito como fuera del distrito.</p> <p>14) Asegurar la consistencia de los programas en todo el distrito y colaborar con las agencias comunitarias de servicios sociales para apoyar a los estudiantes que están ingresando y aquellos que cambian de escuela, especialmente estudiantes en circunstancias extraordinarias.</p>		
<p>(6) Gestión Financiera y Administración de Activos</p> <p>a. Proceso de Presupuesto Amplio y Transparente</p> <p>b. Presupuesto Adecuado</p> <p>c. Seguimiento Financiero, Previsión, Controles y Auditorías</p> <p>d. Administración de Recursos Rentables</p> <p>e. Planificación Capital y Mantenimiento de las Instalaciones</p> <p><u>Declaración de los Problemas y Recomendaciones Específicas:</u> Debido a años de mantenimiento de capital diferido y no satisfecho, no todas las instalaciones escolares actuales proveen un entorno académico apropiado para los estudiantes.</p> <p>1) Asegurar que las necesidades identificadas en el informe anual de construcción de escuelas y en el plan capital de mejoras sean priorizadas y abordadas.</p> <p>2) Darle al departamento escolar los recursos y la autoridad para abordar de manera agresiva los problemas de mantenimiento diferido y no satisfecho si la ciudad es incapaz de hacerlo.</p> <p>3) Crear un “Comité de Orgullo,” compuesto por estudiantes, personal, padres, y miembros de la comunidad para apoyar el orgullo de las instalaciones.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>



Recomendaciones del Grupo de Líderes Locales del Distrito para las Escuelas de Nivel 5

Áreas Claves del Plan de Renovación	¿Se hicieron recomendaciones?	
	Sí	No
<p>El financiamiento para las escuelas en el Índice Neto de Gastos Escolares mínimo no ha sido adecuado para proveer los recursos necesarios para el progreso educativo sostenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4) Asegurar el financiamiento adecuado para el programa educativo, incluyendo: proporción del personal según es definido por mejores prácticas, materiales de instrucción para el salón, mejoras tecnológicas, y actividades extracurriculares. 5) Continuar colaborando con la Ciudad para asegurar un proceso de contratación ágil. 6) Asegurar la transparencia en la elaboración del presupuesto a nivel de escuela y del distrito. <p>El financiamiento actual para la transportación no responde plenamente a todas las necesidades de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> 7) Asegurar que los autobuses no se llenen más allá de la capacidad, que tengan expectativas consistentes de comportamiento, y que sean seguras para los estudiantes. 8) Asegurar transportación adecuada para que los estudiantes participen en actividades después de la escuela, incluyendo la recuperación de crédito. 9) Asegurar un financiamiento adecuado para la transportación de estudiantes en circunstancias extraordinarias. 		

Glosario:

Mantenimiento Capital – Mantenimiento no rutinario, que es una inversión a gran escala (por ej. mejoras al HVAC (Sistema de Calefacción y Acondicionador de Aire), relleno de juntas entre los ladrillos de los edificios, renovación de techos, etc.)

504 - Sección del Acta de Rehabilitación del 1973, que prohíbe la discriminación en base a la discapacidad en cualquier programa o actividad que reciba asistencia financiera Federal. Satisface las necesidades de los estudiantes con discapacidades, que no requieran de programas de educación especial.

Capítulo 71A – La Ley General de Massachusetts relacionada a la educación de los estudiantes Principiantes del Idioma Inglés

DESE - Departamento de Educación Elemental y Secundaria

ELL - Principiantes del Idioma Inglés

ESL - Inglés como Segundo Idioma

IAP - Plan de Alojamiento Individualizado

IEP - Programa de Educación Individualizado

LEP - Dominio Limitado del Inglés

PTO - Organización de Padres y Maestros

PK - Pre-Kindergarten (pre-escolar)

Nota: Adjunto encontrará copias de todas las agendas, anotaciones, y la lista preliminar de nuestras recomendaciones.