



Contact: Chris Markuns
978-884-6162

Chris.markuns@lawrence.k12.ma.us

EMBARGADO HASTA las 11 a.m. viernes, 19 de septiembre

Las Escuelas Públicas de Lawrence muestran Un Mayor Progreso en el Año 2

Lawrence, Mass. (19 de septiembre, 2014) – Después del Año 2 del plan de reestructuración del distrito, las Escuelas Públicas de Lawrence mostraron mejoras importantes en las puntuaciones del MCAS. Esto se basa en las tendencias tras el Año 1, que mostraron firmes avances iniciales.

Dado a conocer hoy por el Departamento de Educación Secundaria y Elemental, los resultados muestran **un crecimiento de los estudiantes en las artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que subió cinco puntos porcentuales, hasta 52 - el nivel más alto en la historia del distrito - mientras que el crecimiento en las matemáticas se mantuvo en 57, lo cual se mantiene entre los más altos de cualquier distrito urbano en el Estado.** Esto coloca a Lawrence en el máximo trimestre del Gateway Cities en el crecimiento estudiantil, tanto en el ELA como en las matemáticas.

La capacidad estudiantil aumentó por tres puntos porcentuales, tanto en el ELA como en las matemáticas. Esta es la primera vez que la capacidad en el ELA en Lawrence ha aumentado en más de cuatro años. El aumento en la capacidad de las matemáticas se basa en el salto de 10 puntos en la capacidad del distrito el año pasado.

Por último, **Lawrence otra vez añadió dos nuevas escuelas de nivel 1** (La Escuela Intermedia Parthum, grados 5-8; Y la Escuela Leahy, grados K-5), elevando el número total de escuelas de Nivel 1 a 6, de 4 que habían el año pasado y 2 desde hace dos hace años. Las escuelas designadas Nivel 1 están cumpliendo con los objetivos estatales del desempeño.

"Estos resultados validan el continuo esfuerzo de nuestros maestros, líderes escolares, los estudiantes y las familias", dijo el Receptor Jeffrey C. Riley. "Estoy especialmente satisfecho con el progreso en el nivel K-8, en el que hemos invertido una gran cantidad de tiempo y atención en los últimos dos años."

Él añadió: "Estamos muy entusiasmados con estos resultados. Gracias a la ardua labor y a los esfuerzos de tantas personas, podemos decir que los estudiantes de Lawrence están recibiendo una mejor educación hoy que en cualquier momento en la historia reciente. Podríamos ser el distrito urbano más rápido mejorando, y estamos subiendo de categoría en términos de rendimiento entre las Gateway Cities, pero no estamos satisfechos. Todavía tenemos un largo camino por recorrer para darle a nuestros niños la educación de categoría mundial que se merecen".

Un componente clave del plan de reestructuración puesto en marcha por Riley es la colaboración con los maestros, incluyendo tanto al Sindicato de Maestros de Lawrence y su filial nacional, como la Federación Americana de Maestros. La Presidenta Nacional del AFT, Randi Weingarten elogió el anuncio de hoy como una afirmación de la importancia de ese enfoque.

"Para que la educación pública cumpla con su obligación como agente de oportunidad para los niños, debe haber menos acción de echarle la culpa a otros y más colaboración con los educadores, los padres y la comunidad en general para crear las herramientas, el tiempo y la confianza necesaria para el éxito estudiantil -- por eso lo que está sucediendo en Lawrence es tan innovador," dijo Weingarten. "Los administradores están asociándose con los padres, los maestros y su sindicato, trabajando juntos para aprender y ejecutar las mejores prácticas que le están dando a los estudiantes la instrucción rica, holística con los apoyos envolventes que necesitan para triunfar. El lema de Lawrence -- 'colaboración, intervención, enriquecimiento' -- estuvo muy activo en las escuelas que visité hace dos semanas. Fui testigo de primera mano del papel de liderazgo que los maestros están tomando en sus escuelas."

Ella continuó: "Los resultados del MCAS prueban que el devolverles la autoridad a las escuelas donde la comunidad es bienvenida, y donde los principales y maestros tienen el poder de tomar decisiones-crea una cultura de confianza que finalmente beneficia a los estudiantes, a los padres y a las comunidades donde viven."

Añadió el Presidente de la Unión de Maestros de Lawrence Frank McLaughlin, "Estas puntuaciones del MCAS muestran claramente que los niños de Lawrence son capaces de lograr cualquier cosa cuando se les da la ayuda y el apoyo adecuados, y lo mismo es cierto para sus maestros. Estamos particularmente orgullosos de que los resultados de la alianza AFT/distrito en la Escuela Oliver Partnership están entre los mejores en la ciudad".

El Alcalde de Lawrence Dan Rivera señaló la importancia de los resultados de estos primeros dos años para el mejoramiento de las escuelas de Lawrence a largo plazo.

"El progreso en los MCAS de las escuelas no es sólo una buena noticia, sino que representa las batallas muy reñidas que establecen una posición en nuestra guerra para reducir las brechas en los logros y la oportunidad", dijo Rivera. "Estamos orgullosos del trabajo que los maestros, los estudiantes, los padres y el Superintendente Jeff Riley y su equipo han hecho, y aplaudimos su progreso."

Además de la dedicación de los maestros y los estudiantes, Riley atribuyó los resultados del distrito a los continuos esfuerzos para profundizar la autonomía escolar, mientras le da apoyo a las escuelas centralmente para tener éxito. Él señaló que el distrito está enfocando sus esfuerzos de mejora en torno a los cuatro pilares de gran enseñanza y el aprendizaje:

- **Estándares rigurosos.** Dándoles a los principales y a los equipos de liderazgo docente más control sobre el currículo, el desarrollo profesional, y el calendario escolar, para diseñar programas basados en estándares que satisfagan las necesidades de sus estudiantes.

- **Enriquecimiento de alta calidad.** Aumentar el acceso a las artes, a la música, al teatro, pasos de baile, la robótica y otras oportunidades para los estudiantes. Aunque si bien las habilidades que estas actividades imparten pueden no aparecer directamente en una prueba, ayudan a asegurar que los estudiantes se dediquen a la escuela y a impartir otras habilidades importantes que se presenten más adelante en la vida.
- **Esfuerzo/Disposición Mental.** Enseñarles a los estudiantes que el trabajar duro sí importa y brindar oportunidades para que los estudiantes aprendan más allá de la jornada escolar. Más de 2,000 estudiantes renunciaron a sus vacaciones de febrero y otros 2,000 renunciaron a sus vacaciones de abril para asistir a las academias de vacaciones, las cuales ofrecen instrucción intensiva a grupos pequeños de estudiantes fijando como objetivo sus necesidades en particular.
- **Pensamiento Crítico.** Las escuelas también están trabajando para mejorar la calidad y el rigor de sus lecciones, yendo más allá de la enseñanza de libros de texto a las actividades de orden superior y a las enseñanzas que involucran a los estudiantes en un nivel más profundo.

###